

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ д/с №31 «Радуга»

_____/ С.А. Крепак /

Приказ от 04.09.2024 года, № 37-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 31 «РАДУГА»**

**Усть-Илимск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	5
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	6
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада.....	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	16
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания	18
2.6.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	18
2.6.1.2. Целевые ориентиры воспитания.....	18
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	18
2.6.2.1. Уклад образовательной организации.....	18
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	20
2.6.2.3. Общности образовательной организации.....	21
2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	24
2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	25
2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	25
2.6.2.5.2. События образовательной организации	26
2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	28
2.6.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.....	29
2.6.2.5.5. Социальное партнерство	29
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	31
2.6.3.1. Кадровое обеспечение.....	31
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	32
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	35
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	36
3.6. Режим дня.....	37
3.7. Календарный план воспитательной работы	37
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	38
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 «Радуга».....	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Радуга» (далее – МБДОУ) в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Усть-Илимска:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Усть-Илимска в сфере образования.

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по

каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи образовательной программы

Цель, задачи и принципы Программы соответствуют [ФОП ДО п. 14.](#)

Программы дополняются задачей по реализации регионального компонента:

Формирование национального самосознания дошкольников, отражающего поликультурные традиции народов, населяющих Прибайкалье.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

[Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.](#)

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты Программы для всех возрастов от 1,5 до 8 лет представлены в [п. 15.1-15.4 ФОП ДО, стр. 6-17](#)

Таблиц показателей педагогической диагностики (Приложение №1)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 «Радуга» реализуется парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири», направлена на Формирование национального самосознания дошкольников, отражающего поликультурные традиции народов, населяющих Прибайкалье.

Соотношение обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений соответствует 40 на 60.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих **задач:**

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Байкал жемчужина Сибири».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценности дружба, человек и сотрудничество. Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя создать в группе благоприятный климат. Замечено, что в группах даже самых маленьких детей, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений между детьми и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, дети жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом. Кроме того, благоприятная атмосфера в группе является одним из важнейших факторов хорошей социализации.

В условиях детского сада благоприятный климат в группе проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и др.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Фактически именно он создаёт определённый климат в группе.

В МБДОУ педагоги и все сотрудники используют речевые установки, которые настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

Правила поведения в группе. Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, во время совместной деятельности решает не педагог, а стороны конфликта находя общий знаменатель.

В регулировании поведения детей во всех группах нашего дошкольного учреждения, начиная со средней группы, есть разработанные детьми правила поведения. В каждой зоне, есть подсказки, которые нарисованы детьми, они могут самостоятельно регулировать свое поведение.

Коврик примирения, коробка злости, боксёрская груша, уголок уединения, всё это помогает решать конфликтные ситуации. Каждый педагог нашего дошкольного учреждения находит свои методы и приёмы, которые помогают именно этим детям, именно этому ребенку.

На занятиях совместно с детьми педагоги читают сказки, рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, положительные и отрицательные черты характера, вопросы совместного взаимодействия героев, решению конфликтных ситуаций.

Основная проблема заключается в том, что дети четко определяют хорошие и плохие поступки, негативно относятся к отрицательным персонажам, знают, как надо поступать, но собственном опыте эти знания не применяют, не соотносят свои поступки и их действия на других: сверстников, родителей. Поэму был разработан проект совместно с взрослыми и детьми под названием «Давайте жить дружно».

В пятницу на утреннем круге, вместе с детьми определяем тему девиза на следующую неделю (Доска выбора) Выбранный девиз помещаем вместе с логотипом недели как в приемной для родителей, чтобы у них было время, во время выходных поговорить со своими детьми по содержанию, узнать интересующие моменты и понять содержание этого девиза.

Темы на «Девиз недели»: Неделя Леди и джентльмены, Неделя улыбок, Неделя добрых слов, Неделя вежливости, Неделя взаимопомощи, Неделя комплиментов, Неделя веселья, Неделя без сор и разногласий, Неделя правильных поступков, Неделя «Поделись игрушкой», Неделя совместных игр, Неделя коллективных поделок, Неделя дружбы, Неделя помощи младшим, Неделя положительных эмоций, Неделя милых дам, Неделя защитников отечества, Неделя уважения, Неделя ласковых слов, Неделя «Все по правилам».

Девиз недели не пересекается с темой недели, проходит сквозь всю образовательную, свободную деятельность детей, в течение дня.

Родители воспитанников всегда являются участниками событий группы, они помогают, объясняют детям на примерах из жизни и собственного опыта, просмотренных совместно фильмов и мультфильмов.

Благодаря проекту, дети погружаются в деятельность и усваивают моральные нормы и правила, как быть вежливыми и обходительными, как соблюдать свои интересы не в ущерб другим.

Ценность семья. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

В нашем МБДОУ проводятся различные формы совместных праздников и проектов, персональных выставок семей и их достижений:

Семейные художественно – творческие проекты: «Герб семьи», «Генеалогическое древо семьи», «Самый счастливый день нашей семьи», «Мой ребёнок с самых пелёнок», «Маленькие открытия в моей большой семье».

Выставки семейного творчества: «Моя мама – рукодельница», «Папа может всё что угодно...», «Чудеса для детей из ненужных вещей».

Мини – выставки семейных реликвий: «Еще идут старинные часы», «Елочные игрушки наших мам и пап», «Тайны старого чердака».

Фотовыставки: «Моя семья – будни и праздники», «Родные, близкие, любимые...», «Здоровый ребенок в здоровой семье».

Презентации: «Полезное блюдо моей семьи», «Профессии моей семьи», «Как мы летом отдыхали».

Познавательное развитие.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательной деятельностью в детском саду пронизано все содержание образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе: Центр «Познание», Центр «Книги», Центр «Исследовательской деятельности».

Образовательные события: «Умники и умницы», «День земли», «Как устроен человек», «Животные жарких стран», «Океан и его обитатели», «Птичья жизнь» и другие события, связанные с календарно тематическим планированием.

Культурные практики по познавательному развитию:

Лепбук – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). По сути лепбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме.

В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знание; по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал.

Тематика лепбука в МБДОУ д/с №31 «Радуга»:

«Времена года», «Многочисленные числа», «Арктика», «Имя существительное», «Органы чувств», «Город Усть-Илимск», «Озеро Байкал», «Русские народные сказки» и др.

Круги Лулия. Основная цель работы с кругами Лулия – развитие логического мышления, навыков устной речи, внимания, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

В МБДОУ 2 подготовительные к школе группы успешно реализуют данную методику.

Пооперационные карты - это карты, на которых в виде рисунков, символов обозначена четкая последовательность действий, следуя которой, ребенок достигнет желаемого результата.

Цель: Использование пооперационных карт, как способ развития субъектности детей в различных видах деятельности.

Пооперационная карта отражает последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Это помогает воспитывать у детей самостоятельность, умение определять последовательность выполнения различных действий. Пооперационные карты используются с 3-7 лет.

Речевое развитие.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Художественно-эстетическое развитие.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Физическое развитие.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Особое значение в процессе физического воспитания, уделяется созданию мотивации у детей ценностного отношения к своему здоровью, формированию осознанной потребности в его сохранении и физическом развитии. Для этого педагоги используют проблемные и образовательные ситуации, игровые приемы.

В этом им помогает развивающая предметно-пространственная. Нетрадиционный подход в создании предметно-пространственной среды в условиях спортивного зала, групповых помещений, участков, мини-стадиона позволил организовать её в виде спортивно - творческих комплексов, которые постоянно трансформируются и выступают как пространство жизнедеятельности детей. Это помогло обеспечить максимальные возможности физического развития детей с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Для успешной реализации образовательных задач пространство в спортивном зале

трансформируется в зависимости от решаемых задач, темы образовательной деятельности и планируемых результатов. Дети являются непосредственными участниками преобразования среды физкультурного зала. Например, в одном случае зал превращается в зимний лес (при определенной расстановке оборудования), в другом - в космодром. Большие модули - цилиндры, с успехом превращаются в ракету, большие футбольные мячи - в снежные комы.

Для того, чтобы внести разнообразие и эффект новизны на занятиях по физической культуре, педагоги используют нестандартное спортивное оборудование, которое изготовили совместно с воспитанниками и их родителями. Это позволяет внести элементы новизны, необычности. Такое оборудование является многофункциональным, удовлетворяет принципу гибкого зонирования, позволяет учитывать половые и возрастные особенности детей, отвечает санитарно-гигиеническим, анатомофизиологическим, психологическим и эстетическим требованиям и нормам.

Для оптимизации двигательной нагрузки во время прогулки на участках вместе с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения всех возрастных групп, как в зимнее, так и в летнее время двигательное пространство дополняется: снежными постройками для метания, горками, развивающими зонами. Многолетний опыт работы показывает, что результат занятий физической культурой и спортом бывает высоким тогда, когда возникает взаимодействие между семьей и детским садом. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

В начале каждого учебного года инструктором по физической культуре проводится анализ оснащения физкультурных центров в группах на соответствие ООП ДО, с учетом половых и возрастных различий детей который координирует работу по оснащению и обновлению физкультурных центров по наполняемости и соответствию современным требованиям. Моя задача состоит в том, чтобы помочь педагогам МБДОУ рационально её организовать и использовать как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной двигательной активности детей.

В связи с переходом нашего дошкольного учреждения на мониторинг качества дошкольного образования, я помогла педагогам переосмыслить содержание показателя физическое развитие через документальное сопровождение, реализацию в образовательном процессе и в построении предметно-пространственной среды по таким показателям как:

- представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений;

- движение и двигательная активность;
- подвижные игры, физкультура и спорт.

Бассейн в МБДОУ д/с №31 «Радуга».

Купание, плавание - одни из самых полезных физических упражнений. Они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. При выполнении плавательных движений дыхание становится глубоким. А глубокое дыхание является мощным профилактическим средством, предупреждающим заболевания дыхательных путей. Плавательные движения способствуют формированию правильной осанки, предупреждают развитие плоскостопия. Древние греки говорили: «невоспитанный человек – это не умеющий плавать и читать». Поэтому, чем раньше ребенка приучить к воде, научить его плавать, полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие детского организма.

Реализуется дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей плаванию способом «кроль» на груди и спине «Золотая рыбка» инструктор по физической культуре (по плаванию) проводит секцию по плаванию. Основной целью данной работы является: формирование единых подходов к сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей в **плавании**, используя физкультурно-оздоровительную деятельность в бассейне, как одно из эффективных средств, в системе оздоровления детей в МБДОУ. При поступлении в школу 95% детей овладевают умением:

- погружаться в воду, открывать глаза под водой, передвигаться, и ориентироваться под водой;
- выполнять выдохи в воду;
- уверенно держаться на воде, выполнять скольжение на груди;
- выполнять попеременные движения ногами при плавании на груди и спине;
- согласовывать движения рук и ног при плавании на груди и на спине.

Спортивные развлечения и соревнования, проводимые в МБДОУ в рамках физического развития:

- 1 «Весёлые соревнования».
- 2 «Фликер - дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД).
- 3 «Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение.
- 4 День здоровья «Нам болезни не страшны».
- 5 «Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение.
- 6 «Спортивные подарки для Малышей».
- 7 «День смеха»- весёлые соревнования «Правила движения достойны уважения» «Добрый и злой огонь», «Как мы боремся с огнем».
- 8 «Правнуки Победы» Туристический поход «По знакомой тропке».
9. «1 июня» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.
10. «Россия матушка», посвященный Дню России.

Формирование здорового образа жизни:

НОД: «Царство грибов». Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование, конструирование на тему: «Грибы».

Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Чтение худ. литературы: С. Маршак «Чем болен мальчик?», И. Туричин «Человек заболел».

Досуг: День Здоровья. НОД: «Скажи НЕТ вредным привычкам». Рисование: «Полезная и вредная привычки».

НОД: «Внешнее строение человека». Чтение стихотворения «Тело человека» - М. Ефремова. Лепка: «Лыжник». Дидактическая игра: «Знаешь ли ты?»

НОД: «Мои руки». Дидактическая игра: «Зачем человеку руки?». Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Руки»; С. Волков «Мои руки».

Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Ноги». Досуг: «Что лучше: руки или ноги?». Физкультурное развлечение: «Что могут делать руки и ноги?»

НОД: «Телевизор, компьютер и здоровье». Чтение художественной литературы: Н. Орлова «Телевизор». НОД: «Глаза - орган зрения». Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Глаза»; Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», «Береги свои глаза», «Про очки». Гимнастика для глаз. Дидактическая игра: «Здоровый малыш» (зрение).

Физкультурный досуг: «Весенние забавы». Итоговое НОД: «Прислушиваемся к своему организму». Дидактическая игра: «Кому что нужно». Дидактическая игра: «Природа и человек».

Спортивный досуг: «Папа, мама, я - дружная семья».

Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Байкал – жемчужина Сибири» в соответствии с ФОП ДО.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог МБДОУ может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В МБДОУ д/с № 31 «Радуга», организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игровая деятельность	В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
Образовательная деятельность	Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой дети принимают непосредственное участие. Совместное чтение произведений детской литературы помогают на примерах книжных персонажей оценить правильность поступков, понять эмоции героев, выстроить диалог позитивного взаимодействия.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам «Семеновская матрешка», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», «Книга – друг, книга помощник», игры и коллекционирование камней, предметов быта, значков о родном городе и др.
Проекты	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми совместно с детьми для закрепления целей и задач воспитания по направлениям (квест – игра «звезды Свет Рождественской»; спортивно – игровой праздник «В поисках здоровья», «Космическое путешествие»; игры –

	забавы «Проводы Зимы», «Осень, осень, в гости просим! и др.);
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (подготовка к занятиям, дежурство по столовой, оказание помощи дворнику в уборке участка «Мы помощники»; выращивание рассады для клумб; волонтерское движение детей старшего дошкольного возраста «Поиграем с малышами» и др.).

Практика ребёнка становится культурной, когда она создает возможности для его познавательной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, где культура – сущностное качество любой формы деятельности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Расписание образовательной деятельности. (Приложение №2)

Учебный план (Приложение №3)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №4)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно [п. 24.18. ФООП ДО в ДОО](#) во второй половине дня организовываются следующие культурные практики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

[Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать определенные условия.](#)

[Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей \(в соответствии с п. 25 ФООП ДО\)](#)

Педагогические условия реализации образовательного запроса ребенка:

1. Изменение позиции педагога:

- признание активной позиции ребенка;
- признание интересов детей и их права влиять на процесс образования;
- диалогический характер взаимодействия взрослого и детей;
- уход от формализма в работе;
- поиск эффективных форм взаимодействия;
- гибкость и открытость к новым идеям.

2. Создание условия выбора:

- обеспечить подлинный выбор детей;
- узнать интересы детей;
- научиться уважать выбор ребенка;
- определение разумных пределов выбора, предлагать ребенку несколько вариантов из тщательно отобранных вами;
- донести до ребенка, что выбор предполагает ответственность за свои действия;
- соблюдать баланс между предложениями взрослого и инициативами ребенка;
- обеспечить вариативность в выборе видов деятельности, партнеров, материалов и уровня сложности выполнения задания.

3. Поддержка детской инициативы:

- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;
- использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально

в своем темпе;

- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам;
- давать простые задания, а также задания с опорой на личный опыт; развивать у детей инициативу;
- приобщать к совместному планированию интересных дел, проектов;
- признавать право на ошибку: разрешать детям делать что-то «не так», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

4. Применение педагогических инструментов в реализации принципа индивидуализации:

- использовать педагогические технологии в образовательной деятельности с детьми;
- применять в системе механизм выбора и включать его в план;
- использовать методы и приемы, стимулирующие самостоятельность детей: вопросы поискового характера, проблемные ситуации;
- предлагать разные варианты выполнения действий, избегая прямых указаний (Делай так!);
- использовать в работе принцип реагирования.

Реализовать принцип индивидуализации, используя педагогические инструменты невозможно без преобразования среды (см. главу 1. п 1.2.).

Такой подход позволит, воспитать и развить в ребенке полноценную и самостоятельную личность, способную **быстро и правильно принимать решения и адекватно относиться к собственным действиям, положительно относиться к миру, другим людям, самому себе.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач: [Задачи.](#)

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам: [Принципы.](#)

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления	Формы
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое;

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	индивидуальное консультирование; групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое.

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

[Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка.](#)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями по выявлению запросов и интересов у детей.

Родители вместе с детьми погружены в интересную насыщенную жизнь событиями, проектами, совместными мероприятиями.

Ведется и заполняется самостоятельно детьми и их родителями «Дневничок» - форма фиксации детских интересов, запросов, ожиданий и мечтаний. Рубрики: «Обо мне», «Моя семья», «Мои питомцы», «Я люблю заниматься.», «Хочу научиться», «Когда я вырасту, я стану.», «Хочу узнать.» «Моя мечта», «Я лучше всех умею.», «Мои друзья», «Моя любимая игрушка», «Просто так.»

Дневник, выполняется из любых материалов и любыми средствами (рисунки, наклейки, аппликация, стразы, вырезки из журналов и газет и т.д.). Родители являются сопровождающими помогают лишь подписать рубрики, для тех детей, которые не умеют писать самостоятельно, всё остальное выполняет ребенок исходя из своей фантазии, творчества.

Данный «Дневничок», помогает родителям и педагогам узнать, чем заниматься с ребенком, чтобы ему было интересно, как разнообразить деятельность, к чему стремиться сам ребенок, поддержать его в начинаниях, помочь реализоваться.

включение родителей в образовательный процесс; поиск ответов, на вопросы поставленные ребенком, дома; организация полезного совместного досуга в семье; беседы с детьми о теме недели в МБДОУ; чтение детской литературы.	беседы с родителями; дни открытых дверей; дни родительского самоуправления; совместные праздники и развлечения и т.д.
---	--

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

2.6.1.2. Целевые ориентиры воспитания

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Иркутской области и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

В МБДОУ сложились свои правила жизни, нормы и традиции, система отношений в общностях каждой группы, это составляет и определяет психологический климат (атмосферу), способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом, на характер воспитательных процессов в целом.

Структура образовательного процесса в режиме дня нашего дошкольного учреждения регламентирована расписанием образовательной деятельности (последовательностью занятий которые определяются посещением музыкального, физкультурного зала и бассейна), но в части взаимодействия педагога с детьми которое происходит в групповом помещении носит гибкий и вариативный характер.

Реализуя проектную либо исследовательскую деятельность в каждой группе выстраивается свой ход решения поставленных детьми задач. Зачастую в одном событии может интегрироваться

несколько образовательных областей. Педагог является лишь помощником реализации детского замысла, сопровождающим реализацию проекта.

Методическое сопровождение.

В МБДОУ существует практика функционирования творческих и создания проблемных группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в совершенствовании педагогического опыта, изучения новых образовательных технологий, а также углубленного погружения в реализацию приоритетных (годовых) задач МБДОУ с целью совершенствования образовательного процесса.

Творческие группы являются постоянными профессиональными объединениями педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке идеи или проекта, обобщению материалов по определенной тематике или проблеме; отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом.

- **Творческая группа «Успех»** - выявление и поддержка талантливых и одаренных детей МБДОУ.

- **Творческая группа «Информатизация»** - обеспечение открытость и доступность информации об образовательной деятельности для родительской общественности через информационно коммуникационные технологии.

- **Творческая группа «Здоровье»** - поиск и внедрение эффективных средств стимулирования здоровья детей дошкольного возраста.

- **Творческая группа «Ранний возраст»** - повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов раннего возраста

- **«Школа начинающего педагога»** - оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

- **Проблемные группы** по решению конкретных годовых задач, не являются постоянными, а ориентированы на решение выявленных проблем и дефицитов в результате анализа мониторинговых (диагностических) исследований, запросов родителей (законных представителей) и современных тенденций развития дошкольного образования.

Включение родителей в образовательное пространство.

Родители нашего дошкольного учреждения являются не только участниками, но и инициаторами проектов и событий как группы, так и дошкольного учреждения в целом. Выявляя запросы и пожелания родителей на воспитание и формирования качеств личности детей, мы также предоставляем родителям возможность включиться в любую деятельность, проводимую с их детьми. Вся проектная деятельность и образовательные события группы всегда в доступе для родителей, в каждой группе есть раздел «Хочу поучаствовать!», куда родители, на добровольной основе вписывают свои предложения и свое включение в деятельность.

Также в детском саду создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

«Экран достижений», «Тема недели», «Чему мы научились», «Наш проект...», сайт МБДОУ, персональные выставки детей и семей.

Нетрадиционные формы:

Круглый стол.

Педагогическое интервью родителей.

Тренинговые игровые упражнения и задания.

Мастер-класс.

Родительские чтения.

Душевный разговор.

Дни добрых дел.

Традиционные формы повышения педагогической культуры родителей:

День открытых дверей.

Педагогические беседы с родителями.

Тематические консультации и рекомендации.

Групповые родительские собрания

Родительские конференции.
Уголок для родителей.
Папки - передвижки и др.

Активное включение родителей в микросоциум детского сада является большой ценностью, которая проявляется в сплочении семейных связей, приобретении нового социального опыта детей, стимулирование их творческой активности.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа МБДОУ и каждого педагога состоит в конструировании и развитии воспитывающей среды и включает в себя несколько направлений:

- **создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития** (информационное окружение, идеи, образовательные ситуации, образовательные события, вопросы поискового характера, исследовательская и экспериментальная деятельность, провокаторы в среде, продуктивная деятельность, реализация запросов, проекты, поиск решений и ответов, и пр.);

- **создание и развитие детского коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка** (микроклимат в группе, межгрупповое и меж возрастное взаимодействие, ситуации успеха, совместная и индивидуальная деятельность, социальный опыт, традиции группы, личностный рост и др.);

- **содействие проявлению способностей и талантов каждого ребенка, через создание и функционировании дополнительных образовательных услуг** познавательной, творческой, социальной, спортивной и других направленностей (раскрытие индивидуальных особенностей, способ самовыражения, самоутверждение, успешность, самореализация);

- **сотрудничество с творческими объединениями, социальными и культурными институтами**, для всестороннего развития детей (восприятие прекрасного, усвоение культурных ценностей и традиций, эстетическое развитие, новые формы взаимодействия и т.д.);

- **создании развивающей предметно пространственной среды в группе, МБДОУ, территории дошкольного учреждения**, как развивавший, так и воспитывающий фактор влияющий

на ребенка (среда как третий воспитатель, самостоятельность, запросы, интересы, дизайн группы, материально-технические условия);

- **педагогическое влияние на семью как фактор воспитания** (просвещение, профилактика, включение родителей в образовательный процесс, открытая система, доступная информация, взаимодействие, удовлетворенность);

- **создание пространства возможностей**, позволяющее детям удовлетворять свои потребности как в зоне актуального, так и в зоне ближайшего развития.

Все это позволяет ребенку продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, изменяться и совершенствоваться.

2.6.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Такой профессионально-родительской общностью в нашем МБДОУ является Общее родительское собрание и Управляющий совет.

1. Общее родительское собрание: коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав родительского собрания входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Общее родительское собрание направлено на совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2. Управляющий совет: форма общественного управления МБДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития

образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении.

Участвует в контроле исполнения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №31 «Радуга», сохранением и укреплением здоровья, качеством питания, обучением и развитием воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходующихся финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МБДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Таковыми детско-взрослыми общностями в нашем МБДОУ являются:

1. Группа. Каждая группа нашего МБДОУ сама по себе является общностью, которую объединяет возраст, одно групповое пространство, единый режим функционирования, один постоянный либо два воспитателя. Именно здесь складывается партнерское взаимодействие, субъект – субъектное отношение между значимыми взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя) и детьми.

Позиция педагога должна стимулировать проявление субъектной позиции воспитанников, он не может прибегать к «запретам» и «указаниям», а должен идти путем вовлечения самих детей в процесс познания или творчества.

Формы организации групповой общности:

- Совместная образовательная деятельность.
- Подгрупповое взаимодействие.
- Игровая деятельность.
- Индивидуальная деятельность.
- Спонтанная деятельность, инициируемая самими детьми.
- Прогулки.
- Непрерывная образовательная деятельность.

2. Кружки и секции. Это вид общности отличается от групповой тем, что посещая кружки и секции нашего дошкольного учреждения, ребенок погружается в новую для себя социальную ситуацию. Данная общность объединяет детей на основе их интересов, включает дошкольников разного возраста из разных групп. Ребенок, во время такого общения и взаимодействия, приобретает особые компетентности, которые должны обеспечить ему успешность в современном мире.

Значимым взрослым здесь является преподаватель, инициатор взаимодействия между детьми во время совместной деятельности.

Дополнительное образование в МБДОУ:

- Хоровое пение «Подсолнушки»,
- Секция по плаванию «Дельфинчик»,
- Хореографический ансамбль «Непоседы»,
- Театральная студия «Театралы».

3. Семья. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Только в теплой, дружной атмосфере семьи зарождаются эти качества. Семейная жизнь многообразна.

Дошкольное учреждение воздействовать на семью их уклад, традиции, взаимоотношения могут лишь опосредованно, через консультации и рекомендации. Но ребенку необходимо видеть и чувствовать участие семьи даже когда он находится без нее, в дошкольном учреждении. Поэтому, разнообразные формы работы с семьей, учет их инициатив и желание почувствовать в садовой жизни приветствуется и не ограничено лишь просветительской работой.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- Совместные праздники и развлечения (Мама, папа, я – спортивная семья, Праздник мам и бабушек, День отца).
- Включение родителей в образовательный процесс (Профессии моих родителей, Мамины помощники, Папины помощники и т.д.).
- Мастер-классы (Пластилинография, Настольный театр - как средство развития ребенка, Кукла своими руками и т.д.).
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочном участке, рекреаций МБДОУ.
- Проектная деятельность (Семья сильна, когда крыша одна; Здоровый образ жизни; Мамины помощники, Папины помощники и все остальные проекты)

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Совместная деятельность, сближение детей, пробуждает чувство симпатии между ними, усиливает потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально-психологического характера»

1. Игровые общности. Такие общности создаются по игровым интересам, предпочтениям в общении. Они могут быть кратковременными так и долгосрочными, состоять из различного количества участников.

2. Общности по интересам. «Карта интересов» - форма фиксации детских интересов, запросов, ожиданий и мечтаний.

Рубрики «Карты интересов»:

«Обо мне...», «Моя семья...», «Мои питомцы...», «Я люблю заниматься...», «Хочу научиться...», «Когда я вырасту, я стану...», «Хочу узнать...», «Моя мечта...», «Я лучше всех умею...», «Мои друзья...», «Моя любимая игрушка...», «Просто так...», «Своя рубрика...»

Карта интересов ведется и заполняется самостоятельно детьми и их родителями, выполняется из любых материалов и любыми средствами (рисунки, наклейки, аппликация, стразы, вырезки из журналов и газет и т.д.). Родители являются сопровождающими помогают лишь подписать рубрики, для тех детей, которые не умеют писать самостоятельно, всё остальное выполняет ребенок исходя из своей фантазии, творчества.

Карта интересов, помогает родителям, педагогам и детям узнать, чем надо заниматься с ребенком, чтобы ему было интересно, как разнообразить деятельность, к чему стремиться сам ребенок, поддержать его в начинаниях, помочь реализоваться, найти единомышленников в группе, показать свою уникальность и неповторимость.

Каждый ребенок проводит презентацию своей карты интересов для группы детей. Педагог вместе с детьми фиксирует предпочтения детей и выявляются определенные закономерности, которые дети могут увидеть самостоятельно и учесть при организации какой-либо деятельности.

Общности по интересам могут быть краткосрочными (например: хочу изучить бабочек) и долгосрочными (например: шахматный клуб в группе).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Площадки для разновозрастного общения в МБДОУ:

- кружки и студии,
- взаимопосещения,
- театральные постановки,
- досуги и развлечения,
- совместные прогулки,
- дежурные группы.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное трудовое направление воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
2.	Познавательное развитие	познавательное патриотическое направление воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
3.	Речевое развитие	социальное эстетическое направление воспитания	«Культура», «Красота»
	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическое направление воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям 		

<p>разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		
<p>5. Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	<p>физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ. Групповые формы работы:

- Управляющий совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей

дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на ВКонтакте и Одноклассники, на сайте МБДОУ (mbouraduga.ru), посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6.2.5.2. События образовательной организации

Со-бытийность - особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении членов общности; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность. Событийная общность может возникнуть внутри уже существующей детско-взрослой общности в любом из выделенных типов или как новая кратковременная детско-взрослая общность.

Со-бытийность в детско-взрослой общности характеризует совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространстве, которое ощущается ими как встреча Я - Ты, духовная общность, «бытие-с-другими», чувство «МЫ».

Проектирование событий в МБДОУ д/с №31 «Радуга» проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (по календарю событий и календарно-тематическому планированию, по запросу родителей и детей);
- планирование общих встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми различных профессий, культурных традиций народностей Иркутской области;
- создание традиционных детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Неделя театра», «Неделя безопасности», «Неделя здоровья»).

Проектирование событий не носит регламентированный характер, начинается и заканчивается по желанию и заинтересованности детей, педагог может лишь предлагать, вносить дополнительные элементы, разнообразить. Это поможет каждому педагогу организовать событие в своей группе и работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком с учетом запросов и интересов.

В МБДОУ сложились маленькие традиции, которые не отражены в ежедневном планировании, но несут для детей большой воспитательный, развивающий и социально значимый эффект:

- **Традиция празднования дня рождения в детском саду.** Каждое День рождения планируется педагогом заранее, совместно с ребенком составляется план празднования, определяются пожелания ребенка, каким он видит свой день рождения в группе. В каждой группе МБДОУ есть накладная атрибутика «Стул именинника», а также стенд где размещается фотография. В этот день ребенка назначают на главные роли, ведущим. Если день рождения выпадает на выходные, то празднование переносится на понедельник. Обязательно данное событие отмечается в линейном календаре, где у детей группы и у самого именинника есть возможность заранее приготовить поздравительный номер или творческий подарок.

Событийность патриотического воспитания.

Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в нашем МБДОУ являются образовательные события. Их идея погружения детей в особые увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и востребована. Событийностью наполнена жизнь детей и по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание в МБДОУ реализуется через события, которые определены календарно-тематическим планированием составленного с опорой на план воспитательной работы, в части патриотического воспитания детей.

Каждое событие проходит через цепочку последовательности: Ознакомление – Проект – Событие. Подключается социальная среда и сообщества, а также пополняется, в том числе совместно с детьми и родителями РППС группы и МБДОУ.

В рамках каждого события в группах разворачиваются интересные проекты, которые реализуются с участием родителей и социальных партнеров, с подключением среды нашего города.

Ярким событием для страны, города и МБДОУ является празднование Победы в великой отечественной войне. Каждая группа реализует разнообразные проекты по подготовке к этому великому, торжественному дню.

«Напиши письмо солдату» - такой трогательный проект реализуется в подготовительных к школе группах. Дети вместе с родителями обдумывают что бы они хотели сказать солдату ВОВ, за что его поблагодарить. Дошкольники с удовольствием складывают письмо в треугольник, как во время ВОВ.

«Спасибо деду за победу» - проект который обобщает детей и родителей всех групп, в рамках которого готовятся творческие подарки, разучивают стихи, песни и танцы.

«Конкурс чтецов» на военную тематику, так же является воспитательным мероприятием. Через разучивание и эмоционального рассказывание дети узнают о чувствах к событиям и людям ВОВ.

Доброй традицией нашего МДОУ стало возложение цветов к памятнику «Три звезды», посвященному победе над фашизмом. Дети старших групп посещают данный монумент не только в праздник 9 мая, но и в другие дни, так как там они имеют возможность увидеть настоящий танк, пулемет, и ракеты вооруженных сил России, почувствовать мощь и гордость за нашу армию, защитников отечества.

Патриотическое воспитание тесно взаимосвязано с познавательным развитием детей, во время подготовки к итоговому событию, утреннику, посвященному 9 мая, они совместно со значимыми взрослыми узнают историю ВОВ, значению для всего народа победы, узнают русских героев и их подвиги, подвиг людей тыла, подвиг детей войны.

В МБДОУ стали традиционными встречи с ветеранами военно-морского флота из клуба ВМФ «Румб» нашего города.

Воспитанники и педагоги детского сада с воодушевлением ждут этих встреч, разучивают стихотворения, песни, танцевальные композиции. Собственными руками готовят подарки для Ветеранов ВМФ. Дети каждый раз испытывают искренний восторг и удивление, от того, что настоящие моряки с многочисленными наградами, с Андреевским флагом, флагом ВМФ СССР и клуба «Румб», которые они видят.

Встречи проходят очень душевно и интересно, дети пополняют свои знания о флоте. Почётные гости рассказывают интересные истории о службе в военно-морском флоте и отвечают на вопросы детей: «Попадали ли вы в шторм?»; «Почему клуб называется «Румб»?» «Видели вы акул, китов или дельфинов, за время своей службы?» и многие другие. Дети узнали, что в 2010 г один из кораблей Тихоокеанского флота был назван в честь нашего города - «Усть-Илимск». Это не первый военный корабль, носящий имя сибирского города. В составе флота успешно служат экипажи атомных подводных лодок, носящих имена «Иркутск», «Красноярск», «Братск», дизельной подводной лодки «Чита».

Ветераны дают наставления детям слушаться родителей и воспитателей, вести здоровый образ жизни, быть мужественным и смелым и будущем стать защитниками своего отечества и с почетом служить своей родине.

В МБДОУ д/с №31 «Радуга» жизнь детей насыщена патриотическими событиями, которые несут большое развивающее значение для воспитания будущего гражданина своей страны.

Взаимодействие всех субъектов образования по патриотическому воспитанию.

Результативность всей проводимой работы в МБДОУ напрямую зависит от взаимодействия всех субъектов образования, детей, педагогов, родителей.

Родители являются полноценными участниками образовательных отношений, совместно с детьми учувствуют не только в реализации, но и в планировании событий и проектов.

В МБДОУ проводится просветительская работа для родителей и в части патриотического воспитания детей.

Патриотическое воспитание включает в себя и любовь к природе, поэтому в МБДОУ д/с №31 «Радуга» очень трепетно развивает в дошкольниках экологическое сознание через разнообразную образовательную деятельность.

События по трудовому воспитанию в МБДОУ:

- Беседы «Всеми свое место», «В гостях у Мойдодыра», «Разговор о профессиях», «Почему родители ходят на работу?», «Все работы хороши».
- Наблюдение за трудом взрослых: Наблюдение за трудом няни, Наблюдение за трудом дворника,
- Наблюдение за трудом дворника, Наблюдение за трудом кастелянши, Наблюдение за трудом медсестры.
- Экскурсии: Кто работает в детском саду, В магазин, В Сбербанк.
- Игровые обучающие ситуации: «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Вымоем посуду», «Купаем кукол», «Покажем малышам как ухаживать за растениями», «Покажем малышам как ухаживать за растениями», Встреча с людьми интересных профессий.
- Фотовыставки: «Кем работают наши мамы», «Профессии моей семьи», «Как я дома помогаю».
- Просмотр мультфильмов, развивающих видео: «Три кота» - сборник серий о профессиях, Смешарики.
- Дидактические игры: Дидактические игры «Кто что делает?», Лото «Профессии».
- Трудовые поручения: Привлечение детей к помощи воспитателю, Убираем игрушки, Поливаем цветочки, Кормление птиц, Уборка в песочнице, Уборка на участке, Труд в уголке природы, Дежурство по столовой.
- Создание альбомов: «Кем работают наши мамы и папы», Создание альбома «Кем работают наши мамы».
- Создание лэпбука: «Профессии в городе Усть-Илимске», «Волонтеры».
- Событие «Есть такая профессия – Родину защищать»

2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Главными задачами создания и применения образовательной ситуации является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.

Образовательные ситуации необходимо включать в различные моменты образовательного процесса.

Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста является развивающая образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

Примеры развивающих образовательных ситуаций в МБДОУ.

- Незнайка пошел за грибами, но не знает, какие съедобные.

Задачи: уточнить представление о грибах (ядовитых и съедобных); развивать внимание, память.

Продукт деятельности: корзинка со съедобными грибами.

- Помочь Снеговика определить, где чище снег. В городе или в лесу?

Задачи: учить самостоятельно делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес; воспитывать уважение и бережное отношение к природе. Продукт деятельности: дневник опытов: рисунок, запись.

- У Карлсона заболела бабушка. Что делать?

Задачи: закрепить порядок действий в случае болезни; воспитывать чуткое отношение к окружающим, желание заботиться о близких. Продукт деятельности: алгоритм действий в случае заболевания близких людей.

• Цветные человечки перепутали блоки, нужно им помочь их разобрать и построить для них домики, которые им понравятся.

Задачи: развивать умение решать поставленную задачу известными способами, но с усложнением. Продукт деятельности: творческие постройки определенного цвета.

- Наши комнатные растения просят помощи.

Задача: развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями.

Продукт деятельности: рисунок, запись в дневнике наблюдений.

2.6.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБДОУ или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания

Приложение №

2.6.2.5.5. Социальное партнерство

С целью эффективной реализации ФГОС ДО, МБДОУ преобразовывается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Взаимодействие МБДОУ д/с № 31 «Радуга» с различными социальными институтами базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Проблематика сегодняшнего взаимодействия дошкольной организации с социумом включает: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

Цель: использовать возможности различных социальных институтов для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

- Формировать способность ориентироваться в доступном социальном окружении.

- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

- Стимулировать развитие активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе дошкольной организации, микрорайона.

Взаимодействие с учреждениями образования и культуры.			
Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ ДО ЦДТ	Переход от интересов детей к их реализации, развитию способностей	Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой МБДОУ Образовательной программой дошкольного образования	Реализация запросов родителей на дополнительные образовательные услуги
МБОУ СОШ №11, №17 города Усть-Илимска	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении воспитанников МБДОУ в 1-ый класс - внесение изменений и корректив в образовательные программы, -определение общих преемственных линий в реализации ФГОС дошкольного учреждения и школы, - определение эффективных форм взаимодействия: экскурсии, беседы с детьми старших и подготовительных групп, показ театрализованных представлений учащимися детям МБДОУ. -разработка совместных проектов, программ и др.	Разработка и реализация программы преемственности МБОУ СОШ №11 и МБДОУ д/с № 31 «Радуга»;	Повышение качества дошкольного образования в ходе реализации преемственных линий между дошкольным и общим уровнем образования
МУК «ДК «Дружба»	Использование дополнительных ресурсов учреждения культуры (кадрового, материально-технического, организационного и др.) в целях развития детей ,имеющих предпосылки к одаренности и других детей, посещающих МБДОУ, в музыкально исполнительской, хореографической, театральной деятельности.	Организация разных форм деятельности с участием детей и взрослых в спектаклях, сказках; - развлечениях; - творческих вечерах, концертах; - фестивали детского творчества.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МОУ ДОД «Школа искусств»	Использование дополнительных ресурсов учреждения дополнительного образования (кадрового, материально-технического, организационного и др.) в целях развития детей, имеющих предпосылки к одаренности и других детей, посещающих МБДОУ, в художественно-изобразительной и музыкальной деятельности.	Тематические занятия; - обучение воспитанников; - проведение конкурсов, викторин; -выездные концерты на базе МБДОУ	Развитие представлений о различных жанрах музыкального и изобразительного искусства.
МУК «Картинная галерея»	Использование дополнительных ресурсов учреждения культуры (кадрового, материально-технического, организационного и др.) в целях художественноэстетического развития детей дошкольного возраста, воспитания художественного вкуса при восприятии предметов искусства регионального, государственного, мирового значения.	Экскурсии; - выездные выставки; - осмотр музейных экспонатов; - посещение тематических и персональных выставок.	Обогащение опознавательной сферы детей
Краеведческий музей	Использование дополнительных ресурсов учреждения культуры (кадрового, материально-технического, организационного и др.) для реализации регионального компонента образовательной программы, художественно-эстетического, познавательного развития детей дошкольного возраста при знакомстве с экспонатами этнографического назначения.	Экскурсии по музею; - занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея	Расширение объема знаний и представлений об окружающем мире региона
Детская библиотека «Первоцвет»	Использование дополнительных ресурсов учреждения культуры (кадрового, материально-технического, организационного и др.) в целях приобщения к российской зарубежной литературе.	Экскурсии; - тематические беседы; - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми; -совместные тематические праздники и развлечения.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии»	Использование дополнительных ресурсов учреждения культуры (кадрового, материальнотехнического, организационного и др.) в целях приобщения к театральному искусству.	Посещение детьми спектаклей, сказок; - приглашение артистов театра в дошкольную организацию.	Приобщение детей к театральной культуре.
--	---	---	--

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в МБДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Примерная рабочая программа воспитания, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021, протокол №2/21;

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №31 «Радуга»; календарный план воспитательной работы на учебный год; календарно-тематическое планирование; должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ; документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОР ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей;• совершенствование способов саморегуляции.
---	---

В соответствии с п. 28.5 ФАОП ДО реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС МБДОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в МБДОУ обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (Приложение №)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в МБДОУ, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение №)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ для реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» имеет:

Центры	Оборудование
Край родной	Лепбуки, карты, промыслы, раскраски
Книжный	Энциклопедии про Байкал и его обитателей, Сказки народов Байкала

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5.	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа
33.4.3.	

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатного расписания:

педагогами – 100 %,

помощниками воспитателя -100%,

обслуживающим персоналом-100%.

Общее количество педагогических работников - 21 человека, из них воспитателей – 15 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальные руководители – 2 чел. (из них 1 внешний совместитель), инструктор по физической культуре - 1 чел., учителя-логопеды – 2 чел. (1 из них совмещает должность «учитель-дефектолог»), педагог-психолог – 2 чел. (1 из них внутренний совместитель).

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее профессиональное	16 (77%)
Среднее профессиональное	5 (23%)

Квалификационный уровень педагогических работников

Высшая кв. категория	5 (24%)
----------------------	---------

Первая кв. категория	12 (57%)
Соответствие занимаемой должности	4 (19%)

Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

3.6. Режим дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение №)

Режимы двигательной активности (Приложение №)

Графики питания (Приложение №)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МБДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 «Радуга».

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МБДОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа название учреждения ориентирована на детей от 1 лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы.

При разработке Программы учитывались: вид МБДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использована:

парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;

Взаимодействие ДОУ и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения в построено по принципу сотрудничества дошкольного учреждения с семьей и имеет следующие направления: аналитическое, коммуникативно-деятельностное, информационное.

Взаимодействие ДОО и семьи предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающая работа КРР с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 8 лет МБДОУ д/с № 31 «Радуга».

Программа содержит информацию о особенностях развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническом обеспечении и кадровых условиях реализации Программы, а также о режиме дня во всех возрастных группах ДОУ.