

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета образования
Администрации г. Усть-Илимска

Музеева
от _____ 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
МБДОУ № 31 «Радуга»

С. А. Крепак
от _____ 2025 г. № 31



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 31 «Радуга»**

на 2025-2029 г.г.

г. Усть-Илимск,
2025 г.

Содержание программы

1	Паспорт Программы развития.	стр. 3
2	Информационная справка.	стр. 6
3	Проблемно-ориентированный анализ.	стр. 7
4	Концепция Программы развития.	стр. 16
5	Основные направления реализации программы	стр. 18
6	Модель управления.	стр. 21
7	Информационное обеспечение Программы развития МБДОУ.	стр. 22
8	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.	стр.22
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	стр. 22
10	Показатели эффективности Программы развития.	стр. 24
11	Дорожная карта реализации Программы развития.	стр. 26

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 «Радуга» (далее – МБДОУ) на 2025–2030 года (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<p>–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>–Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022г.).</p> <p>–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
Срок реализации	2025 – 2029 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-февраль 2025 г.)</p> <p>2 этап – преобразовательный (2025-2029 г.)</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (2025-2029 г.)</p>
Цель Программы	Проектирование единого содержания дошкольного образования с расширением и углублением области познавательного развития, приобщения воспитанников МБДОУ к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные интересы и познавательную активность дошкольников посредством внедрения технологии smart-тренинг, других педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей. 2. Реализовывать духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе их гражданской и культурной идентичности в единстве субъектов образовательных отношений. 3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в направлении познавательного развития, духовно-нравственного воспитания дошкольников в ходе реализации системы методического сопровождения. 4. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования познавательных интересов, духовно-нравственного развития детей посредством вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

	<p>5. Преобразовывать развивающую предметно-пространственную, цифровую среду для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с требованиями к инфраструктуре МБДОУ.</p>
<p>Проекты Программы</p>	<p>1. «Познаю мир». Цель: Создание оптимальных условий развития у детей познавательного интереса и познавательной активности в различных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе и детей с ОВЗ.</p> <p>2. «Я - Россиянин». Цель: Создание условий для формирования духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми, через усвоение ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3. «Компетентный педагог» Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере развития и воспитания дошкольников в ходе внедрения современных педагогических технологий, включая технологию смарт-тренинга, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей.</p> <p>4. «С семьёй вместе» Цель: Привлечение родителей к процессу формирования познавательного развития и духовно-нравственного воспитания детей через совместные мероприятия, консультативную помощь семьям и создание условий для активного семейного участия в воспитательном и образовательном процессах МБДОУ.</p> <p>5. «Развивающая среда» Цель: Преобразование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, обеспечивающей эффективное познавательное развитие и духовно-нравственное воспитание дошкольников, соответствующее современным нормативно-правовым требованиям и культурным особенностям российского общества.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Задача. - Увеличение числа детей, проявляющих устойчивый познавательный интерес и активность в образовательной деятельности, принимающих участие в образовательных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня познавательного развития и познавательного интереса детей. <p>2. Задача. - Повышение уровня патриотического воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии с окружающими. - Высокий уровень знаний детей о культурных и исторических традициях Российской Федерации. <p>3. Задача. - Повышение уровня владения педагогами современными методами обучения и воспитания духовно-нравственного и познавательного развития дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических материалов, обобщение и распространение педагогических достижений на площадках разного уровня. - Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. <p>4. Задача. - Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня доверия и удовлетворенности родителей качеством образования. - Увеличение количества совместных мероприятий с участием семей воспитанников и представителей старшего поколения. <p>5. Задача. - Внедрение современного информационно-цифрового оборудования в образовательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание центров интеллектуального развития и игр-головоломок в каждой возрастной группе. - Создание интерактивных центров духовно-нравственной направленности, патриотического и краеведческого воспитания в каждой группе, а также краеведческого мини-музея в рекреации МБДОУ. - Приобретение пособий «Смарт- тренинг мир головоломок» и Смарт тренинг. Пуговицы» на все группы дошкольного возраста.

Целевые показатели программы	<p>1. Задача. - Доля детей, участвующих в познавательных проектах и конкурсах (увеличение до 70% к 2030 году).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество детских инициативных проектов в соответствии с запросами и интересами детей (не менее одного на группу ежемесячно). - Доля детей с высоким познавательным интересом и высокой познавательной активностью (до 60%). <p>2. Задача. - Доля детей, участвующих в мероприятиях, посвященных культурным и историческим событиям РФ (увеличение до 85% к 2030 году).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля детей с высоким уровнем патриотического воспитания дошкольников (до 70%). - Повышение нравственного уровня развития ребенка, проявляющегося во взаимодействии с окружающими (до 60% к 2030 году). - Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о культурных и исторических традициях Российской Федерации (до 90% к 2030 году). <p>3. Задача. - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям (увеличение до 100% к 2030 году).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество обобщенного и распространенного опыта на площадках разного уровня (не менее трех в год). - Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности (до 60% к 2030 году). <p>4. Задача. - Доля родителей, участвующих в совместных проектах и мероприятиях (увеличение до 75% к 2030 году).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень удовлетворенности родителей качеством образования (средний балл не ниже 94% из 100%). - Частота проведения совместных мероприятий с семьей воспитанников и представителей старшего поколения (не менее трех мероприятий в год). <p>5. Задача.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие центров интеллектуального развития и игр-головоломок в каждой возрастной группе (к декабрю 2025 года). - Наличие интерактивных центров патриотического и краеведческого воспитания в каждой группе. - Наличие необходимого информационно-цифрового оборудования (наличие не менее одного цифрового устройства на каждую группу дошкольного возраста). - Степень укомплектованности РППС в соответствии с методическими рекомендациями для реализации ОП ДО, АОП ДО (увеличение до 100 %).
Участники Программы	Педагоги, помощники воспитателя, родители групп общеразвивающей компенсирующей, комбинированной направленности.
Разработчик Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепак С.А., заведующая, 2. Морозова Г.А., старший воспитатель, 3. Мясникова С.В., воспитатель, 4. Карасева А.В., музыкальный руководитель, 5. Кледева Е.В., воспитатель, 6. Овчинникова И.О., воспитатель, 7. Харламова Л.Л., педагог-психолог, 8. Воронина А.Д., председатель Управляющего совета, 9. Галина А.В., родитель.
Сайт МБДОУ, группы д/с в социальных сетях	<p>https://dou31ui.gosuslugi.ru/ https://vk.com/club217773431?t2fs=7fa37b40da87c5bab9_20&t2fs=7fa37b40da87c5bab9_23&t2fs=7fa37b40da87c5bab9_26</p>
Система организации	<p>Мероприятия по осуществлению контроля:</p> <p>I. Внешний контроль: Комитет образования Администрации города Усть-</p>

<p>контроля за выполнением Программы</p>	<p>Илимска. I.I. Внутренний контроль: Администрация МБДОУ. Результаты контроля ежегодно анализируются и обсуждаются на Педагогическом совете и Управляющем совете. Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет Администрация МБДОУ. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы принимают участие Администрация и педагоги МБДОУ, представители родительской общественности. - Полученные данные в ходе контроля реализации Программы развития будут представлены в аналитическом отчёте о результатах самообследования учреждения, размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 31 «Радуга».</p>
--	---

2. Информационная справка.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Радуга».

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 31 «Радуга».

Исторические данные: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Радуга» было введено в эксплуатацию в 1983 году.

Вид права: Оперативное управление.

Учредитель: Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска.

Юридический и фактический адрес учреждения: 666682, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 74.

Контактные телефоны: 8(39535)3-43-71, 8(39535)3-48-90. Адрес электронной почты: mbdou_31@mail.ru, сайт МБДОУ: <https://mbouraduga.ru>

Режим работы МБДОУ: с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Общая площадь дошкольного учреждения 2848 кв.м., земельный участок 11550 кв.м.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, территория детского сада озеленена, оснащена 10 прогулочными площадками с малыми формами и теньевыми навесами, имеются 2 спортивные площадки.

В шаговой доступности находится МАОУ «СОШ №11», с которой осуществляется тесное взаимодействие, реализуются линии преемственности.

Материально-техническая база организации. В дошкольном учреждении имеется: физкультурный зал; музыкальный зал; кабинет педагога-психолога (2 помещения), кабинеты учителей-логопедов (3 помещения), медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор), пищеблок, прачечная, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкальных руководителей, бассейн, помещение поста охраны, костюмерная, кладовые (4 помещения).

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп:

Кол-во групп	Наименование групп	Возраст детей	Направленность групп	количество обучающихся
1	«Крепыш» (ран. возр.)	с 1 до 2	общеразвивающая	17
2	«Кроха» (II младшая)	с 2 до 3	общеразвивающая	18
3	«Сказка»	с 3 до 4	общеразвивающая	15
4	«Колокольчик»	с 4 до 6	комбинированная	14
5	«Теремок»	с 6 до 7	комбинированная	17
6	«Капелька»	с 4 до 6	ТНР	12
7	«Ягодка»	с 4 до 6	ТНР	13
8	«Солнышко»	с 4 до 6	ЗПР	12
Итого: 8 групп			3-общеразвивающих 2-комбинированных 3-компенсирующих, из них: 2-ТНР 1-ЗПР	Всего: 119 воспитанников

Кадровое обеспечение МБДОУ.

№	Категория персонала	Количество
1.	Педагогические работники	22
2.	Учебно-вспомогательный персонал	13
3.	Общепрофессиональные категории рабочих	12
4.	Общепрофессиональные категории служащих	4
Итого:		51

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии со следующими программами:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №31 «Радуга».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №31 «Радуга».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с №31 «Радуга».
- Дополнительные общеразвивающие программы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самоанализа.

3.1. Характеристика окружающего социума.

МБДОУ отдален от центральных районов города, расположен внутри жилого комплекса. Криминальная обстановка в микрорайоне относительно благополучная.

Отсутствие вблизи МБДОУ культурных центров, достопримечательностей города является недостатком, но нахождение учреждения в районе лесного массива, вдоль пр. Дружбы Народов, на достаточно большом расстоянии от промышленной зоны (целлюлозно-бумажного, картонного заводов) является положительным фактором. Это способствует более благоприятной экологической обстановке, направленной на сохранение здоровья детей и взрослых.

Ближайшее окружение учреждения: МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ №17», торговые комплексы, библиотека, развлекательные центры и др. создает благоприятные условия жизнеобеспечения, обогащения деятельности МБДОУ, расширения спектра возможностей для развития и воспитания детей.

Более низкая цена на жилплощадь 5, 9 микрорайонов, по сравнению с центральными районами города, позволяет семьям приобретать жилье вблизи учреждения. Дошкольное учреждение в настоящее время и в перспективе может обеспечить местами в д/с детей от 1 года до завершения образовательных отношений на 100 %.

Количество поступающих детей в МБДОУ за 3 последних года.

Год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество детей	197	160	128	117

Вывод: Приведенные выше данные говорят о ежегодном снижении численности детей МБДОУ:

2021-2022 г. на 19 % 2022-2023 г. на 20 %, 2023-2024 г. на 9 %.

Как следствие, недоукомплектованность воспитанниками, сокращение количества групп вызывает необходимость принятия управленческих решений по сохранению контингента воспитанников и персонала МБДОУ.

Учитывая данные обстоятельства, имеющуюся спецоптребность детей с ОВЗ, с сентября 2024 г., наряду с сохранением 3 групп компенсирующей направленности (1 гр.- для детей с ЗПР, 2 -гр. С ТНР, общее недоразвитие речи), планируется изменить направленность 2-х групп: из общеразвивающей на комбинированную для детей с ТНР (общее недоразвитие речи).

В последующие годы при появлении свободных площадей в д/с планируется открыть развивающие центры в соответствии с направлениями ФОП ДО, ФАОП ДО, кабинеты дополнительного образования.

Нельзя оставить без должного внимания тот факт, что среди посещающих и вновь поступающих детей в дошкольном учреждении есть семьи, родители которых являются участниками СВО. Для урегулирования социально-психологического климата среди воспитанников и взрослых планируется усилить меры по психолого-педагогическому

сопровождению, своевременному льготному обеспечению данной категории семей.

Таким образом, мы предполагаем, что данные меры позволят дошкольному учреждению сохранить уклад, созданную систему образования, реализовать инновационные подходы, уделить большее внимание индивидуальным особенностям развития детей, запросам родителей, обеспечить занятость сотрудников, работающих на группах как для нормотипичных детей, так и для детей с ОВЗ.

Положительные стратегические изменения в образовательном учреждении возможны при имеющемся кадровом ресурсе.

3.2. Характеристика образовательной деятельности.

уровень	социально - коммуникативно		речевое		познавательное		эстетическое		физическое	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
высокий	32,8	49	16	20	37	35,4	17,8	27,6	31	32
средний	67,2	51	80	76	63	64,6	82,2	62,4	66,2	68
низкий	0	0	4	4	0	0	0	10	2,8	0

Мониторинговые данные подтверждают достаточно высокий уровень освоения образовательных программ дошкольного образования.

Положительному результату способствовала система работы в направлении реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ, внедрение педагогических технологий, а также повышение потенциала педагогических кадров в ходе использования разных форм методической работы.

Педагогическим коллективом были созданы условия, обеспечивающие достаточно высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на психофизиологические особенности, индивидуальные способности детей дошкольного возраста.

Таким образом, данные приведенные в таблице, подтверждают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для комплексного развития детей, низких показателей нет, но необходимо усиливать работу по речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

Большое внимание МБДОУ уделяется подготовке детей к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению детей подготовительной группы.

Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению	Май 2023 г. Май 2024 г. в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная	31 / 33	42 / 47	27 / 20
Волевая	29 / 32	54 / 55	17 / 13
Интеллектуальная	30 / 41	70 / 69	0 / 0

Анализ готовности к школьному обучению показывает, что условно готовыми к школьному обучению, в нашем дошкольном учреждении являются 100% из обследованных детей.

Для благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению в МБДОУ созданы условия:

- **Индивидуальный режим пребывания.** Время пребывания ребенка в МБДОУ увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания.
- **Создание эмоционально благоприятной атмосферы.** Для этого используют атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе, имеются уголки уединения.
- **Организация комфортной предметно-пространственной развивающей среды.** В группе выделено пространство для игр, конструирования, наблюдения, спортивный и музыкальный уголки, развивающие центры.
- **Разнообразная деятельность.** Детям предлагают игры с песком и водой, сенсорные, пальчиковые, речевые игры, рисование и другие виды деятельности. Активная, двигательная

деятельность чередуется с малоподвижной, деятельностью, требующей интеллектуального напряжения.

- **Сотрудничество с родителями.** Согласованность действий родителей и воспитателей, единство подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

- **Формирование у ребёнка чувства уверенности.** Для этого проводят знакомство детей между собой, с воспитателями, группой, дошкольным учреждением и персоналом.

Данные степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Учебный год	Легкая	Адаптация средней	Тяжелая
2023 - 2021	42%	39%	19%
2024 - 2023	47%	41%	12%

Анализ данных адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ д/с №31 «Радуга» за 2023-2024 учебные года показывает положительную динамику, в процессе социально-психологической адаптации дошкольников. Увеличение доли детей с лёгкой степенью адаптации и снижение числа детей с тяжёлой адаптацией свидетельствуют о повышении эффективности работы педагогов и психологов в создании комфортных условий для воспитанников.

Вывод: Повышение показателей лёгкой степени адаптации и уменьшение случаев тяжёлой адаптации являются результатом системной работы коллектива МБДОУ, направленной на создание комфортной и безопасной среды для малышей.

В МБДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой МБДОУ образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) для расширения содержания базового компонента образования и снижения образовательной нагрузки на ребенка.

Дополнительные услуги 2024 г.:

3 кружка – на безвозмездной основе (бесплатные);

4 кружка – платные.

№	Направление дополнительного образования	Количество детей
Художественное направление		
1	МАУК ГДК «Дружба» «Шалунишки» хореографический ансамбль	32 ребенка
2	МБОУ ДО ЦДТ «Умелые ручки» художественное творчество	63 ребенка
3	МБДОУ д/с №31 «Радуга» Хоровая студия «Подсолнушки»	15 детей
Физкультурно-спортивное направление		
4	МБДОУ д/с №31 «Радуга» Секция по плаванию «Дельфинчик»	65 детей
5	МБДОУ д/с №31 «Радуга» Обучение детей плаванию	39 детей
Социально-гуманитарное направление		
6	МБДОУ д/с №31 «Радуга» Песочная терапия «Песочные истории»	30 детей
7	МБДОУ д/с №31 «Радуга» «Юный финансист»	12 детей

Динамика охвата воспитанников дополнительными общеразвивающими программами, зарегистрированными в системе «Навигатор»:

в 2022 г. - 64 % воспитанников;

в 2023 г. - 78 % воспитанников;

в 2024 г. – 86% воспитанников.

В 2024 году из них дети:

с ОВЗ - 100 %,

из неблагополучных семей - 100%,

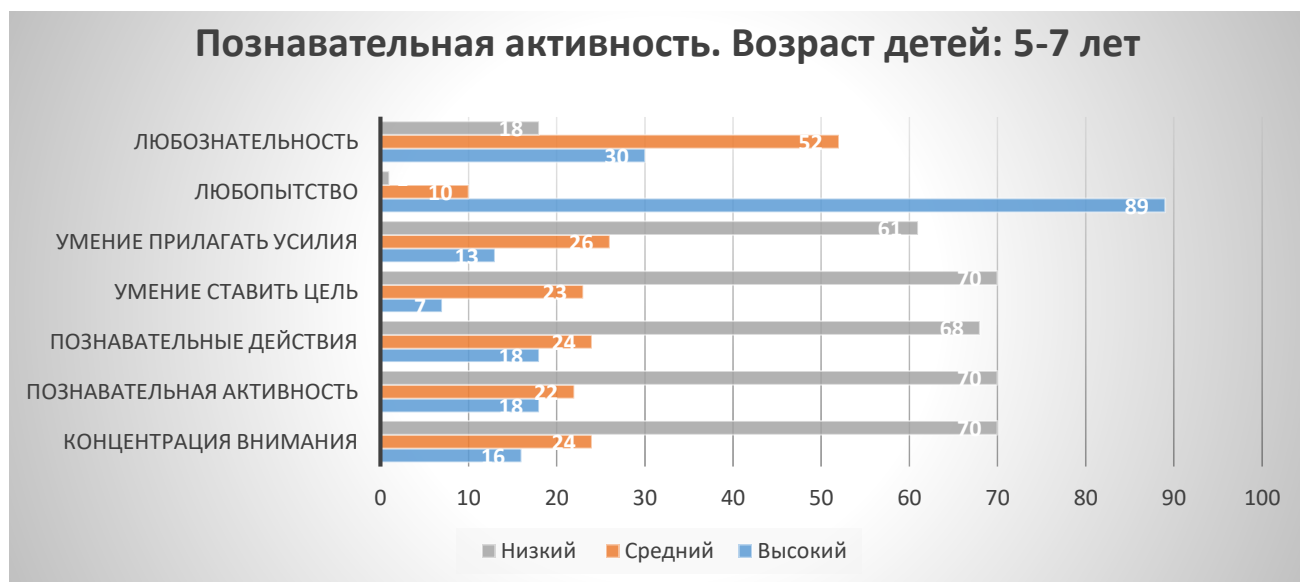
из многодетных семей - 100%.

из семей СВО - 100%

Прослеживается достаточно высокие показатели охвата детей, получающих дополнительное образование разной направленности. Рекламная кампания МБДОУ, изучение

интереса, учет индивидуальных способностей и особенностей развития детей, запроса родителей способствовали достижению положительного результата в данном направлении. Итогом работы с детьми является активное участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах с получением именных сертификатов, грамот и дипломов.

Точки роста. Современные дети развиваются и познают мир в условиях глобальной цифровизации. Почти у каждого ребенка доступ к гаджетам со свободным выходом в интернет, а значит к неограниченному объему информации и новых знаний. Однако родители не используют эти возможности для обучения, предпочитая всевозможный развлекательный контент, из-за которого у детей с раннего возраста развивается клиповое мышление. Доступность большого объема информации осложняет процесс формирования и поддержания познавательного интереса.



Клиповое мышление у дошкольников — это **восприятие мира через короткие яркие образы**. Информация поступает фрагментарно, бессвязно, не складывается в логическую цепочку и не формирует единую картину мира. В связи с этим наблюдается увеличение количества детей с проявлениями клипового мышления:

- неустойчивость внимания (неусидчивость);
- преобладание кратковременной памяти при отсутствующей либо слабо выраженной долговременной памяти;
- отсутствие интереса в изучении нового;
- пониженный уровень мотивации, отсутствие настойчивости, отсутствие желания преодолевать трудности.

Перспектива. Развивать познавательный интерес и познавательные действия детей. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг за счет открытия кружков познавательной направленности для усиления образовательной области «познавательное развитие».

Другая выявленная проблема показывает, что уровень патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста остаётся недостаточным. Это выражается в предпочтении детьми зарубежных мультфильмов и фильмов, а также в лучшем знании ими иностранных певцов и актёров. В связи с этим вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников вновь приобретают особую актуальность и становятся приоритетными. Основу такого воспитания составляют преемственность поколений и национальные культурные традиции. Патриотические ценности тесно связаны с формированием морали и нравственности.

Диагностика духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Методика	Показатели	Январь
----------	------------	--------

			2024 год
1	Методика диагностики М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева	Уровень патриотического воспитания дошкольников	В – 24% С – 54% Н – 22%
2	Методика «Закончи историю» автор Р.Р. Калинина	Осознание детьми нравственных норм	В – 52% С – 38% Н – 10%
3	Рисунок «Плохой и хороший ребенок» Модификация А.М.Прихожан, З. Василюкайте	Понимание эмоционально-оценочных суждений, определение степени самопринятия и следования социальным нормам и правилам	В – 67% С – 18% Н – 5%
4	Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	В – 57% С – 32% Н – 11%
5	Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина	Уровень развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками	В – 59% С – 34% Н – 7%

Перспектива. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Поэтому развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников определено приоритетным направлением дошкольного учреждения.

3.3. Кадровые условия.

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатного расписания:

педагогами – 100 %,

помощниками воспитателя -100%,

обслуживающим персоналом-100%.

Общее количество педагогических работников - 21 человека, из них воспитателей – 15 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальные руководители – 2 чел. (из них 1 внешний совместитель), инструктор по физической культуре - 1 чел., учителя-логопеды – 2 чел. (1 из них совмещает должность «учитель-дефектолог»), педагог-психолог – 2 чел. (1 из них внутренний совместитель).

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее профессиональное	16 (77%)
Среднее профессиональное	5 (23%)

Квалификационный уровень педагогических работников

Высшая кв. категория	5 (24%)
Первая кв. категория	12 (57%)
Соответствие занимаемой должности	4 (19%)

Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

В работе с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении за последние годы было уделено достаточно большое внимание повышению квалификации.

Точкой роста являются педагоги, имеющие уровень квалификации «соответствие занимаемой должности», это обосновано выходом работника из административного отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет, переходом на другую должность (воспитатель - педагог-психолог).

В 2024-2029 гг. планируется аттестовать 100% педагогов, увеличить количество педагогов первой, высшей квалификационных категорий.

В связи с сокращением контингента воспитанников, уменьшается количество штатных

единиц, по этой причине педагоги остаются без нагрузки. Учитывая это обстоятельство, прогнозируя ситуацию на 5 ближайших лет, были приняты следующие меры:

1-му педагогу было предложено получить дополнительное специальное образование по специальности «учитель – логопед», «учитель – дефектолог»;

1 педагог прошел специальную подготовку и находился в резерве управленческих кадров, в соответствии с положительной рекомендацией руководителя МБДОУ, в 2023 году приступила к обязанностям руководителя в д/с района;

1 педагог перешел работать педагогом-психологом в д/с 14, т.к. в нашем учреждении по данной должности не было свободных вакансий;

3 педагога перешли в МБДОУ д/с № 37, МАДОУ ЦРР №29, работают в должности «воспитатель».

В дальнейшем планируется организовать профессиональную переподготовку педагогов по специальностям, в которых система образования города испытывает дефицит: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования и др.

Данные кадровые рокировки позволяют:

- исключить конфликтные ситуации среди педагогического состава,
- затраты на выплаты работникам, подлежащим увольнению в связи с сокращением штатов,
- использовать возможность карьерного роста,
- трудоустроить работников по месту жительства.

Кадровый ресурс педагогического состава дошкольного учреждения позволяет решать цели и задачи разного уровня сложности, направленные на развитие детей - субъекта образования, находящегося в центре векторов развития МБДОУ.

В работе с педагогами большую роль имеет курсовая подготовка, участие в вебинарах, семинарах, мероприятиях разного уровня.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании.

Перспектива.

Продолжать курсовую подготовку по теме реализации ФОП ДО.

Повышение профессионального уровня педагогов через представление опыта на городском, региональном уровнях, участие в стажировочных площадках.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в МБДОУ, является развивающая предметно-пространственная среда.

Она характеризуется динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. Игровые зоны оснащены мебелью, игрушками, материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете.

Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В МБДОУ функционируют и оборудованы в соответствии с рекомендациями по

формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) групповые помещения и кабинеты специалистов – на 95%.

В МБДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения всестороннего развития детей в МБДОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры для ознакомления с родным краем с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия об Иркутской области и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - микроскопы, глобусы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

В 2023 году пополнено оборудование для занятий физической культурой и спортом в соответствии с ФОП ДО за счет средств областной субвенции на учебные расходы (125 000,00 руб.), а также за счет безвозмездных поступлений Благотворительного фонда «Илим-Гарант» (300 000,00 руб.).

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий функционирует спортивная площадка.

Дошкольное учреждение большое значение уделяет созданию цифровой среды, 50 % групп, методический кабинет, муз.зал оснащены мультимедийными комплексами, в 2024 г. приобретена современная интерактивная панель. Одними из значимых проблем остается слабо разработанная цифровая дидактика, недостаточно развитая цифровая культура субъектов образовательных отношений.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среда групп, дополнительных помещений ориентирована на коррекцию речевого, психического развития детей с ОВЗ.

Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Имеется паспорт доступности объекта.

Перспектива. Планируется продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, а также среду, обеспечивающую интеллектуальное развитие, в том числе на территории МБДОУ (прогулочных участках).

3.5. Состояние материально-технической базы.

За пять прошедших лет, за счет бюджетных средств, собственных средств учреждения, полученных от дополнительного образования, целевых средств, спонсорской помощи укреплен материальная база: сделан частичный ремонт кровли, отремонтированы большая часть крылец, пищеблок, канализационная система и система водоснабжения бассейна, заменены канализационные трубы в 4 блоках здания и другие объекты.

Но остается серьезной проблемой состояние кровли, в связи с этим подготовлен проект на капитальный ремонт кровли, ремонт крылец и козырьков, замену отмостки, ограждающих конструкций, окон. ГАУИО «Иркутскэкспертиза» проведена проверка достоверности определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства, дано положительное заключение.

Ежегодно проводятся косметические ремонты собственными силами, ремонтные работы с привлечением подрядных организаций, все это позволяет поддерживать помещения МБДОУ в

удовлетворительном состоянии.

В мае 2024 года помещения МБДОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Входы оборудованы охранной сигнализацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа.

Развивающая и информационная среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива МБДОУ.

Перспектива: Необходимо проведение капитального ремонта здания.

Для ориентировки в пространстве дошкольного образовательного учреждения для воспитанников, родителей (законных представителей) планируется создание навигационной системы МБДОУ.

3.6. Финансово-экономическое обеспечение.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется федеральными законами РФ.

Финансирование МБДОУ осуществляется многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, коммунальных платежей, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание и т.д.

Внебюджетная деятельность МБДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительные платные образовательные услуги, пожертвования.

Приобретение игрового, развивающего оборудования, в том числе для игр-головоломок планируется за счет средств от приносящей доход деятельности.

3.7. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей МБДОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности МБДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Субъектами социального партнёрства являются:

- МАОУ «СОШ №11» достижения качества непрерывности образования, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования;

- ОГБУЗ «Усть-Илимская районная больница». Проведение медицинских осмотров воспитанников, согласование лечебно-профилактических мероприятий, вакцинация детей;

- МАОУ ДО ЦДТ. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого, а также создание механизма финансовой поддержки права детей на

участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи (софинансирование);

- БСДЦ «Добродар». Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей и педагогов в пространстве детской библиотеки.

Вывод: Анализ деятельности совместной работы МБДОУ с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования:

- развивающий характер обучения, индивидуализация;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

МБДОУ в полной мере использует возможности социума для создания единой воспитательной системы.

3.8. SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный, слаженный коллектив 2. Группы для детей с ОВЗ (ЗПР - 1 группа, ТНР 2 –группы, 2-комбинированные). 3. 100% кадрового состава, в том числе для детей с ОВЗ (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог). 4. В МБДОУ есть бассейн. 5. Комфортные условия обучения. 6. Налаженное взаимодействие, преемственность со школой. Высокий уровень адаптации детей к школе. 7. Освобожденные помещения для реализации дополнительного образования детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаленность дошкольного учреждения от транспортной развязки. 2. Недобор детей в МБДОУ, в связи с этим закрытие групп, не востребованность сотрудников. 3. Отсутствие пандусов и входных групп для инвалидов. 4. При имеющихся показателях познавательного развития воспитанников отмечается низкий уровень проявления познавательного интереса. 5. Низкий уровень представлений детей о значимости своей семьи. 6. Потребительское отношение.
Внешние возможности	Внешние угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятная экологическая обстановка. 2. Востребованность учреждения, есть дети, посещающие МБДОУ, которые проживают в других микрорайонах города. 3. Сформированный положительный имидж учреждения. 4. Рядом находится МАОУ «СОШ №11», куда поступает 80% выпускников МБДОУ, кроме этого в МАО «СОШ №13», МОУ СОШ №17, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая рождаемость в городе. 2. Низкий уровень патриотизма у молодых семей, желание переехать в другие города, регионы. 3. Большое количество дошкольных учреждений в одном районе. Высокая конкуренция среди дошкольных учреждений. 4. Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе не желание родителей участвовать в образовательной деятельности совместно с детьми и педагогами.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста МБДОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

4. Концепция программы развития.

Требования к современным образовательным учреждениям сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программе дошкольного образования, конкретизированы в национальной доктрине образования. Ориентируясь на данные документы, программа развития МБДОУ предполагает стимулирование и развитие инновационных процессов, которые должны затронуть не только содержание образования, но и сферу управленческой деятельности.

В то же время процесс внедрения инноваций и достижение значимых результатов требуют высокого уровня профессионализма педагогов, которые способны делать рациональный выбор в пользу современных педагогических технологий, совершенствовать подходы, методы, средства, успешно внедрять их в образовательный процесс МБДОУ.

Концепция развития дошкольного учреждения рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и стратегические векторы развития учреждения.

Программа охватывает все аспекты образовательной деятельности, предполагает включение всех субъектов образования, ориентированно на создание условий для обеспечения положительного эмоционального состояния детей, укрепления связей с семьей и обществом, а также на подготовку детей к успешному переходу к школьному обучению.

В связи с этим планируется кроме детей и педагогов активно привлекать родителей к участию в образовательном процессе через организацию развивающих занятий, квестов, досугов, конкурсов, используя неформальное общение, разнообразные интерактивные формы взаимодействия и др. Данная деятельность будет способствовать формированию общих ценностей, укреплению детско-родительских отношений и созданию благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Программа предусматривает внедрение передовых педагогических технологий, таких как смарт-тренинги, игровые, социально-коммуникативных. Эти технологии способствуют активному участию детей в образовательном процессе, развивая их познавательный интерес и способность к самостоятельной работе с информацией.

Благодаря проблемно-ориентированному анализу, мониторинговым данным были определены как положительные достижения в развитии воспитанников, так и проблемы. Одна из них - это снижение познавательного интереса у детей дошкольного возраста на фоне развития клипового мышления. Поэтому в Программе уделено внимание **профилактике развития клипового мышления у детей дошкольного возраста, развитие познавательного интереса к обучению.**

Изучение теории вопроса дают основание, что *познавательные интересы* - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Развитие познавательного интереса у детей может проявляться через активный поиск информации, догадку, исследовательский подход, готовность к решению задачи и др. Кроме этого эмоциональное проявление познавательного интереса возможно через эмоции, удивление, чувство ожидания нового, чувство радости от достижения, чувство успеха и др.

Алгоритм формирования познавательного интереса:

1. Определить объем знаний, доступный для осознания и понимания ребенком.
2. Найти такие средства и приемы, которые смогут вызвать у детей яркую эмоциональную реакцию, благодаря которой они лучше усвоят информацию.
3. Организовать познавательную деятельность так, чтобы она представляла собой последовательную систему умственных действий.
4. Использовать форму обучения, которая позволяет дошкольнику оказаться в позиции исследователя и активного субъекта деятельности.
5. Развивать у воспитанников умение активно оперировать полученными знаниями.
6. Использовать на занятиях коллективные формы работы, опирающиеся на активную вовлеченность большинства детей.
7. Поощрять проявление творческого потенциала при решении задач, использование нестандартного подхода к получению необходимой информации.
8. Направить процесс образования и развития у детей дошкольного возраста на формирование познавательного интереса.

9. Понимать, что забота о многогранных интересах, об отношении ребенка к своему делу - важнейшая составная часть работы педагога.

10. Использовать индивидуальный подход к формированию познавательного интереса у каждого из воспитанников.

11. Внимательно относиться к успехам каждого ребенка, что поддерживает его веру в собственные силы и возможности.

12. Занимать партнерскую позицию во взаимодействии с детьми.

Промежуточным этапом между познавательным интересом и познавательным развитием является познавательные действия.

Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

При условии целенаправленных, последовательных действий обеспечивается переход на уровень познавательного развития.

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Развивающие игры для детей раннего возраста, игры-головоломки, технология смарт-тренинг для детей дошкольного возраста педагогами дошкольного учреждения были определены как средство познавательного развития дошкольников, которые в практике сочетаются с исследовательской деятельностью, экспериментированием и другими видами детской деятельности и обеспечивают реализацию образовательной области "Познавательное развитие".

С 2024 года дошкольное учреждение функционирует в инновационном режиме в статусе инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». МБДОУ реализует технологию «Смарт-тренинг для дошкольников. Игры-головоломки» с целью познавательно-интеллектуального развития детей.

2. Реализация задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе их гражданской и культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию и связаны с патриотическим воспитанием дошкольников. Педагоги включают в содержание образовательной деятельности изучение национальных традиций и уважение к разным культурам, укрепление семейных связей и привитие уважения к семейным традициям, изучение культурного наследия России.

Новые шаги в развитии.

В связи с этим дошкольным учреждением предусмотрена не только организация деятельности по обновлению и использованию актуальных форм по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, но и реализация форм взаимодействия с различными социальными организациями, таких как:

- ***Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых».***

Приобщение детей и взрослых дошкольного учреждения к волонтерскому движению позволит развить у детей определенные жизненные качества, таких как ответственность, милосердие, самостоятельность, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм.

- ***Клуб ветеранов военно-морского флота «Румб».***

Обеспечивает взаимодействие между поколениями, воспитывает уважение к защитникам Отечества, ветеранам.

- ***Военно-патриотический клуб «Застава».***

Организация мероприятий для детей МБДОУ направлена на формирование качеств личности: физической выносливости, силы духа, взаимовыручки.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении является ведущим механизмом нравственно-патриотического воспитания детей.

Проектная деятельность позволяет:

- Повышать самостоятельную активность детей. Они учатся исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.
- Развивать творческое и критическое мышление. Также проектная деятельность способствует развитию навыков общения в группе, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, публичного выступления.
- Расширять кругозор. Дети учатся ориентироваться в окружающем мире, понимать природу различных явлений и предметов.
- Объединять педагогов, детей и родителей. Это позволяет научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.
- Дать возможность каждому ребёнку проявить себя. Он чувствует себя нужным, что вселяет уверенность в своих силах.

Данные проекты и мероприятия позволяют увеличить вовлеченность детей и родителей воспитанников, достичь цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, концепция программы развития МБДОУ объединяет передовые педагогические практики, традиционные ценности и инновационные технологии для обеспечения качественного образования и воспитания детей, соответствующего требованиям современного общества.

В связи с вышеизложенным, определены основные цели и задачи Программы развития учреждения на 2025-2030 годы.

Цель Программы: Проектирование единого содержания дошкольного образования с расширением и углублением области познавательного развития, приобщения воспитанников МБДОУ к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

Задачи Программы:

1. Развивать познавательные интересы и познавательную активность дошкольников посредством внедрения технологии smart-тренинг, других педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Реализовывать духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе их гражданской и культурной идентичности в единстве субъектов образовательных отношений.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в направлении познавательного развития, духовно-нравственного воспитания дошкольников в ходе реализации системы методического сопровождения.
4. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования познавательных интересов, духовно-нравственного развития детей посредством вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.
5. Преобразовывать развивающую предметно-пространственную, цифровую среду для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с требованиями к инфраструктуре МБДОУ.

5. Основные направления реализации Программы развития.

Направленность Программы развития: проектирование единого содержания образования и реализация комплексного подхода в ходе познавательного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Проекты являются основным механизмом реализации Программы развития.

Задачи проектов:

1. **Разработка программы мероприятий**, направленной на решение целей проектов.
2. **Обеспечение доступности образовательных ресурсов** для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ.
3. **Организация взаимодействия** между педагогами, специалистами, родителями и социальными партнерами для поддержки индивидуального развития каждого ребёнка.

4. **Использование современных педагогических технологий** и методик, соответствующих возрастным особенностям детей.

5. **Проведение регулярных мониторингов** эффективности образовательной работы и коррекция программ в зависимости от результатов мониторинга.

6. **Повышение квалификации педагогов** для эффективной работы с детьми с различными образовательными потребностями.

7. **Активное вовлечение родителей** в образовательный процесс для укрепления партнёрства семьи и детского сада.

Проекты Программы:

1. Проект «Познаю мир».

Цель: Создание оптимальных условий развития у детей познавательного интереса и познавательной активности в различных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе и детей с ОВЗ.

Познавательная активность является важнейшим фактором успешного освоения ребенком новых знаний и умений, а также его адаптации в социуме. Особенно актуальной становится задача развития познавательного интереса у детей с особыми образовательными потребностями, поскольку именно раннее выявление и поддержка их потенциала способствуют успешной интеграции в обществе. Сегодня перед педагогами стоит важная задача - создать условия, в которых дети смогут проявлять свою любознательность, творчески подходить к решению задач познавательного характера и развивать навыки критического мышления. Именно эти аспекты лежат в основе проекта «Познаю мир».

Направления деятельности в соответствии с проектом:

1. Познавательная деятельность:

- Организация познавательных занятий, игр, квестов и проектов.
- Проведение экспериментов и исследовательской деятельности.
- Составление интеллект-карт и планов.
- Интерактивные занятия с использованием мультимедийного оборудования.
- Реализация технологии «Смарт-тренинг. Мир головоломок».

2. Социально-коммуникативная деятельность:

- Групповая работа над проектами.
- Совместные творческие мастерские.
- Встречи с интересными людьми (Ветераны клуба «Румб», поэты Сафиулин М.С., Фокина О.В., добровольцы пожарной дружины группы Илим, волонтеры, представители «Движения первых» и т.д.).
- Обсуждение социальных вопросов и этики поведения.

3. Речевая деятельность:

- Чтение книг и обсуждение прочитанного.
- Рассказывание историй и сочинение сказок.
- Ролевые игры, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков.

4. Художественно-эстетическая деятельность:

- Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Музыкальные занятия и театральные постановки.
- Создание коллажей и поделок на тему изучаемых явлений природы и культуры.

5. Физическое развитие:

- Спортивные соревнования и эстафеты.
- Целевые прогулки и экскурсии на природу.
- Тематические занятия физкультурой.

2. Проект «Я-Россиянин».

Цель: Создать условия для формирования духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к гармоничному взаимодействию с другими людьми, через усвоение ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций,

семейных ценностей.

Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма и чувства сопричастности к истории и культуре нашей страны является основой для воспитания гармоничной и ответственной личности.

Кроме того, проект направлен на укрепление института семьи, который играет ключевую роль в формировании мировоззрения ребёнка. Усвоение семейных ценностей, традиций и норм поведения закладывает фундамент для будущего социального благополучия молодого поколения. Воспитание любви к Родине, понимание важности преемственности поколений и уважение к культурному наследию - это задачи, которые требуют особого внимания в современном образовании.

Таким образом, проект «Я - Россиянин» отвечает на актуальные вызовы времени, предлагая комплексный подход к воспитанию детей, основанный на принципах гуманизма, патриотизма и уважения к культурному разнообразию нашей страны.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- Проведение уроков мужества и памяти, посвящённых знаменательным датам РФ.
- Организация экскурсий в музеи и интересные места города Усть-Илимска.
- Участие в праздничных мероприятиях, таких как День Победы, День народного единства и другие государственные праздники.
- Просмотр отечественных мультфильмов и детских фильмов.

2. Изучение национальных традиций:

- Проведение фольклорных праздников и народных игр.
- Мастер-классы по традиционным ремёслам и народным промыслам совместно с детьми и семьями воспитанников.
- Изучение национальной кухни и обычаев разных народов России.

3. Семейные ценности:

- Совместные семейные мероприятия, такие как дни открытых дверей, выставки семейного творчества.
- Встречи с представителями старшего поколения для передачи опыта и мудрости.
- Проектная деятельность, связанная с исследованием родословной и семейных традиций.

4. Толерантность и уважение к другим культурам:

- Проведение бесед и занятий на тему: «Дружбы народов».
- Организация выставок и презентаций, посвящённых культурным особенностям регионов России.

5. Культурное наследие:

- Посещение театров, концертов классической музыки и художественных выставок.
- Литературные вечера и чтения произведений классиков русской литературы.

3. Проект «Компетентный педагог»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере развития и воспитания дошкольников в ходе внедрения современных педагогических технологий, включая технологию смарт-тренинга, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов. Важно обеспечить интеграцию новейших научно-методических разработок, расширение арсенала используемых педагогических технологий и инструментов, направленных на эффективное развитие познавательных способностей и духовно-нравственное становление дошкольников.

Направления деятельности в соответствии с проектом:

1. Методическое сопровождение педагогов:

- Оказание информационной и консультационной поддержки педагогам по внедрению новых образовательных технологий.
- Проведение лекций, семинаров и вебинаров, индивидуальное сопровождение педагогов, помогающее интегрировать полученные знания в педагогическую деятельность.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- Регулярное проведение открытых занятий и мастер-классов с применением современных педагогических технологий.
- Предоставление возможностей педагогам делиться собственным опытом, педагогическими кейсами и моделями занятий.

4. Саморазвитие педагогов:

- Направление педагогов на прохождение курсов повышения квалификации.
- Планирование собственной профессиональной деятельности в соответствии с темой самообразования.

6. Распространение опыта:

- Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.
- Обобщение опыта, представление статей, докладов и тезисов, посвященных изучению эффектов применения технологий.

4. Проект «С семьёй вместе»

Цель: Привлечение родителей к процессу формирования познавательного развития и духовно-нравственного воспитания детей через совместные мероприятия, консультативную помощь семьям и создание условий для активного семейного участия в воспитательном и образовательном процессах МБДОУ.

Сегодня особую важность приобретает активная позиция родителей в воспитании и развитии детей. Во многом именно семья формирует первичные представления о мире, закладывает базовые ценности и нормы поведения. Однако многие родители испытывают сложности в понимании того, каким образом развивать и воспитывать детей, особенно в условиях быстрого изменения окружающей действительности.

Современная ситуация требует качественно нового подхода к сотрудничеству педагогов и родителей, ориентированного на совместное решение образовательных задач. Поэтому проект «С семьёй вместе» нацелен на привлечение родителей к воспитательным и образовательным процессам, формирование культуры партнёрства и сотворчества в интересах ребёнка.

Направления деятельности в соответствии с проектом:

1. Информационное обеспечение родителей:

- Проведение собраний, конференций, мастер-классов, семинаров и консультаций по актуальным вопросам воспитания и развития детей.
- Информационный ресурс на сайте МБДОУ д/с №31 «Радуга» с размещением полезных статей, советов и ссылок.

2. Совместные мероприятия и проекты:

- Организация семейных праздников, экскурсий, спортивных соревнований и творческих конкурсов.
- Реализация проектов по привлечению родителей к организации и проведению занятий, кружков и студий.
- Совместные досуговые мероприятия, праздники и выставки работ детей и родителей.

3. Индивидуально-дифференцированный подход:

- Разработка персональных планов взаимодействия с каждой семьёй, учитывая особенности и запросы отдельных родителей.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей с трудностями в воспитании и развитии детей.

4. Методическое сопровождение педагогов:

- Организацию циклов семинаров и тренингов для педагогов по вопросам семейной психологии и воспитательной работы.
- Рекомендации по подбору и представлению актуальной информации для родителей.

5. Анализ и мониторинг эффективности:

- Периодическое анкетирование и опросы родителей относительно удовлетворённости качеством взаимодействия с учреждением.
- Оценка результативности мероприятий и коррекции стратегии взаимодействия с

родителями.

5. Проект «Развивающая среда»

Цель: Преобразование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, обеспечивающей эффективное познавательное развитие и духовно-нравственное воспитание дошкольников, соответствующее современным нормативно-правовым требованиям и культурным особенностям российского общества.

В настоящее время возникла необходимость обновления существующей среды в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, национального проекта «Образование». Это необходимо для того, чтобы пространство стало активным участником образовательного процесса, влияющим на формирование разносторонне развитой личности детей.

Направления деятельности в соответствии с проектом:

- Приобретение и установка многофункционального и мобильного оборудования (модульные стеллажи, развивающие панели и настенные модули).
- Создание центров активности познавательного развития и их пополнение играми-головоломками и играми развивающего содержания.
- Приобретение и установка цифрового оборудования: интерактивных панелей компьютерных комплексов.
- Формирование сенсорных коридоров, двигательных маршрутов, навигаторов для повышения активности и мотивации детей.
- Создание интерактивных центров духовно-нравственной направленности, патриотического и краеведческого воспитания в каждой группе, а также краеведческого мини-музея в рекреации МБДОУ.
- Приобретение пособий «Смарт- тренинг. Мир головоломок» и «Смарт тренинг. Пуговицы» и других развивающих пособий на все группы дошкольного возраста.

6. Модель управления Программой.

Организационно-методическое сопровождение реализации Программы будет осуществлять **проблемная группа**, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, которой вменяется в обязанность систематически анализировать выполнение цели и задач программы, координировать работу в данном направлении, периодически вносить в Программу развития необходимые коррективы.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей, учитывается при разработке плана на текущий год. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Механизмом реализации Программы развития Учреждения является проекты. Предполагается организация и проведение практических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к реализации проектов.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять **проблемная группа и проектные команды**, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Проблемная группа по работе инновационной площадки Федерального уровня «Мир головоломок смарт - тренинг для дошкольников»;

Проектные команды, реализующие проекты Программы развития.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, будут включены в отчет о результатах самообследования МБДОУ.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения и проведение открытых мероприятий.

Мероприятия по осуществлению внутриорганизационного контроля:

- аналитические справки (представляются на обсуждение),
- анализ реализации программы и её корректировка (обсуждается на заседаниях: рабочей группы (2 раза в год) с последующим обсуждением на педагогическом совете),
- вопросы, касающиеся использования инновационных технологий, для достижения планируемых результатов на заседаниях методических объединений специалистов,
- внешние экспертные оценки процесса реализации Программы развития (осуществляется специалистами Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на основе материалов представленных ДОУ),
- публикации в СМИ и на сайте ДОУ.

Основные механизмы мониторинга ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ:

• **Педагогический мониторинг.** Оценка качества образовательной деятельности педагогов, уровня подготовки детей и соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП ДО (ВСОКО, самообследование, первоначальная диагностика, итоговая диагностика и для детей ОВЗ промежуточная диагностика). 1 раз в год.

• **Управленческий мониторинг.** Анализ управленческих решений, контроль за исполнением планов, бюджетов и нормативных актов. Включает оценку работы администрации ДОУ (Показатели эффективности деятельности руководителя ДОУ). 1 раз в квартал.

• **Социальный мониторинг.** Изучение удовлетворенности родителей качеством образования, условий пребывания детей, взаимодействия с педагогическим коллективом (Социальный опрос «Удовлетворенность качеством образования ДОУ»). 2 раза в год.

• **Психолого-педагогический мониторинг.** Регулярная оценка психического уровня их социальной адаптации и эмоционального состояния. 2 раза в год, 3 раза в год для детей ОВЗ.

• **Мониторинг материально-технических ресурсов.** Проверка состояния помещений, оборудования, учебных материалов и их соответствие санитарным нормам и требованиям безопасности (Самообследование, ВСОКО). В течение года.

• **Финансово-экономический мониторинг.** Контроль за расходованием бюджетных средств, эффективностью использования финансовых ресурсов и соблюдением финансовой дисциплины. В течение года. Самообследование. ВСОКО (Отчет на Управляющем совете. Отчет о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании имущества). 1 раз в год.

7. Информационное обеспечение развития Учреждения.

Сайт МБДОУ <https://dou31ui.gosuslugi.ru/>

Группы д/с в социальных сетях

https://vk.com/club217773431?t2fs=7fa37b40da87c5bab9_20&t2fs=7fa37b40da87c5bab9_23&t2fs=7fa37b40da87c5bab9_26

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Программы развития МБДОУ д/с №31 «Радуга» согласуется с муниципальной программой муниципального образования город Усть-Илимск "Развитие образования", подпрограммой «Дошкольное образование».

Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ д/с № 31 «Радуга» составляет всего **162698,5** тысяч рублей, в том числе по годам:

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется

2025 год – 54123,6 тысяч рублей; 2026 год – 52540,5 тысяч рублей; 2027 год – <*> рублей; 2028 год – <*> рублей; 2029 год – <*> рублей;

в том числе:

Учебные расходы , всего **536,00 тысяч рублей**, в том числе по годам:

2024 год – 276,00 тысяч рублей; 2025 год – 130,00 тысяч рублей; 2026 год – 130,00 тысяч рублей; 2027 год – <*> рублей; 2028 год – <*> рублей; 2029 год – <*> рублей;

Объем средств на 1 обучающегося.

За счет бюджета и приносящей доход деятельности всего—431,00 тысяча рублей;

в том числе: за счет бюджета-386,50 тысяча рублей;

за счет средств от приносящей доход деятельности-44,50 тыс. руб.

Показатели могут уточняться в текущем и (или) плановом периоде в процессе формирования и исполнения бюджета города;

прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации муниципальной программы за счет всех источников финансирования приведена в приложении № 8 к муниципальной программе

<*> - объем финансирования программы подлежит уточнению при формировании бюджета города на соответствующие годы.

Для реализации Программы развития планируется использовать научно-методический ресурс АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», других институтов, научных лабораторий; кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Задача.

-Увеличение числа детей, проявляющих устойчивый познавательный интерес и активность в образовательной деятельности, принимающих участие в образовательных проектах.

-Повышение уровня познавательного развития и познавательного интереса детей.

2. Задача.

-Повышение уровня патриотического воспитания дошкольников.

-Повышение уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии с окружающими.

-Высокий уровень знаний детей о культурных и исторических традициях Российской Федерации.

3. Задача.

-Повышение уровня владения педагогами современными методами обучения и воспитания духовно-нравственного и познавательного развития дошкольников.

-Разработка методических материалов, обобщение и распространение педагогических достижений на площадках разного уровня.

-Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

4. Задача.

-Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс.

-Повышение уровня доверия и удовлетворенности родителей качеством образования.

-Увеличение количества совместных мероприятий с участием семей воспитанников и представителей старшего поколения.

5. Задача.

-Внедрение современного информационно-цифрового оборудования в образовательный процесс.

-Создание центров интеллектуального развития и игр-головоломок в каждой возрастной группе.

-Создание интерактивных центров духовно-нравственной направленности, патриотического и краеведческого воспитания в каждой группе, а также краеведческого мини-музея в рекреации МБДОУ.

-Приобретение пособий «Смарт- тренинг мир головоломок» и Смарт тренинг. Пуговицы» на все группы дошкольного возраста.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2025-2029 г.

Показатель эффективности образования МБДОУ	Вид мониторинга	Ед. изме рения	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Отчетность
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Показатель эффективности программы развития для воспитанников								
Доля детей, участвующих в познавательных проектах и конкурсах	Сравнительный мониторинг. Ответственные: старший воспитатель.	%	30	40	50	60	70	Самообследование Самоанализ
Количество детских инициативных проектов в соответствии с запросами и интересами	Сравнительный мониторинг. Ответственные: старший воспитатель.	Ед.	1	1	1	1-2	2-3	Самообследование Самоанализ
Доля детей с высоким познавательным интересом и высокой познавательной активностью.	Диагностический мониторинг: Индивидуальная беседа. Метод парных сравнений. Наблюдение за детьми в процессе занятий и самостоятельной деятельности Методика «Столкновение интересов» (Н. И. Гуткина). Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохоровой). Ответственные: педагог-психолог.	%	40	45	50	55	60	Самообследование Самоанализ Отчеты проблемных групп
Доля детей, участвующих в мероприятиях, посвященных культурным и историческим событиям.	Сравнительный мониторинг. Ответственные: старший воспитатель.	%	40	44	48	50	55	Самообследование
Доля детей с высоким уровнем патриотического воспитания дошкольников.	Диагностика. Методика М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева	%	50	55	60	65	70	Самообследование Отчеты проблемных
Повышение уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии с окружающими.	Диагностика. Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина	%	90	45	50	55	60	Самообследование
Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о культурных и исторических традициях Российской Федерации	Диагностический мониторинг: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия. Ответственные: педагоги, педагог-психолог	%	70	75	80	85	90	Итоговый отчет Самоанализ Самообследование

2. Показатель эффективности программы развития в средовых условиях								
Наличие центров интеллектуального развития и игр-головоломок в каждой возрастной группе.	Сравнительный мониторинг. Ответственные: старший воспитатель.	Ед.	8	8	8	8	8	Отчеты проблемных групп
Наличие интерактивных центров патриотического и краеведческого воспитания в каждой группе	Сравнительный мониторинг. Ответственные: старший воспитатель.	Ед.	8	8	8	8	8	Отчеты проблемных групп
Наличие необходимого информационно-цифрового оборудования	Сравнительный мониторинг. Ответственные: заведующая, старший воспитатель, завхоз.	Ед.	4	4	6	7	8	ВСОКО
Степень укомплектованности РППС в соответствии с ФОП ДО для реализации ОП ДО, АОП ДО	Прогностический мониторинг. Ответственные: руководители проблемных групп.	Ед.	96	97	98	99	100	ВСОКО
3. Развитие компетенций педагогических работников								
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	Сравнительный мониторинг. Ответственные: старший воспитатель	%	60	70	80	90	100	Самообследование
Количество обобщенного и распространенного опыта на площадках	Сравнительный мониторинг. Ответственные: заведующая, старший	Ед.	-	-	-	-	-	Самообследование
Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности	Сравнительный мониторинг. Управленческий мониторинг. Ответственные: заведующая, старший	%	40	45	50	55	60	Самообследование Показатели эффективности
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
Доля родителей, участвующих в совместных проектах и мероприятиях	Сравнительный мониторинг. Ответственные: заведующая, старший воспитатель, педагоги.	%	40	45	50	55	60	Самообследование Итоговый отчет
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	Социологический мониторинг. Социологический опрос. Анкетирование. Ответственные: старший воспитатель, педагоги.	%	92	93	94	95	96	Социологический опрос
Частота проведения совместных мероприятий с семей воспитанников и представителей старшего поколения (не менее трех	Сравнительный мониторинг. Ответственные: заведующая, старший воспитатель, педагоги.	%	80	85	90	100	100	ВСОКО, Самообследование

1. Дорожная карта реализации программы развития 2025-2029 г.

Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1 этап - диагностико-конструирующий (декабрь-май 2025 года) Цель: Создание организационных механизмов для реализации Программы развития МБДОУ (далее Программа).		
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие документы, регламентирующие деятельность МБДОУ, в том числе в соответствии с ФОП ДО. - Создание проблемной группы по реализации Программы; проектных команд, координирующих работу педагогов по реализации проектов: «Познаю мир», «Я-Россиянин», «Компетентный педагог», «С семьёй вместе», «Развивающая среда» в рамках инновационной площадки Федерального уровня «Мир головоломок смарт - тренинг для дошкольников». - Разработка и утверждение Дорожной карты по реализации Программы на 2025-2029 г. - Определение объемов расходов, необходимых для реализации Программы. - Анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (аналитическая справка). - Анализ уровня компетентности педагогов в области формирования познавательного интереса и духовно-нравственного воспитания, выявление профессиональных дефицитов; - соответствия образовательной программы МБДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО (по чек - листам). - Определение потребностей родителей в их сопровождении познавательного развития и духовно-нравственного воспитания детей, других направлений воспитательно-образовательного процесса. - Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей, в том числе социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». - Планирование деятельности в соответствии с проектами Программы. 	Декабрь – май 2025г.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, заведующий хозяйством, родительская общественность
2 этап – преобразовательный (2025-2029 г.) Цель: Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ.		
Задача 1: Развивать познавательные интересы и познавательную активность дошкольников посредством внедрения технологии смарт-тренинг, других педагогических технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.		
<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательных событий для детей (Новый Год, День Победы, Масленица и др.); - интерактивных занятий и мастер-классов: («Я-повар», «Лаборатория опытов и экспериментов», «Буду спасателем» и др.); - встреч с интересными людьми (Ветераны клуба «Румб», добровольцы пожарной дружины группы «Илим», волонтеры, представители «Движения первых» и т.д.); 	В соответствии с планом	Проектные группы, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности с детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности (познавательные занятия, игровые, эксперименты и исследовательская, художественно-творческая деятельность, разработка интеллект-карт и планов, рассказывание историй и сочинение сказок, театральные постановки, экскурсии и др. 	В соответствии с календарно- тематическим	Проектные группы, педагоги

	планированием	
- Организация образовательной деятельности с детьми с использованием технологии «Смарт-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Использование технологии в ходе реализации разнообразных образовательных областей.	Постоянно	Проектные группы, педагоги
- Проведение интеллектуального турнира внутри МБДОУ, для детей дошкольного старшего возраста с целью выявления уровня умений решать игры-головоломки разного уровня сложности, содержания.	Ежегодно	Проектные группы, педагоги
- Участие в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» для детей дошкольного возраста и других конкурсах разного уровня.	Ежегодно	Проектные группы, педагоги
- Координация деятельности педагогов в работе с детьми «Смарт-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК».	Постоянно	Проектные группы, педагоги
Задача 2: Реализовать духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе их гражданской и культурной идентичности в единстве субъектов образовательных отношений.		
Внедрение нетрадиционных форм работы с детьми: - проведение уроков мужества и памяти, посвящённых знаменательным датам; фольклорных праздников; мастер-классов по ознакомлению детей с традиционными ремёслами и народными промыслами совместно семьями воспитанников; - изучение национальной кухни и обычаев разных народов России; - реализация проектной деятельности, связанной с исследованием родословной и семейных традиций.	Ежегодно в соответствии с планом патриотического воспитания	Старший воспитатель, проектная команда
- Разработка детско-взрослого проекта «Календарь добрых дел». - Реализация проекта «Календарь добрых дел» через акции, беседы, чтение художественной литературы, мини-проекты социальной направленности, досуги, праздники, социальные видеоролики, мастер-классы, видео-презентации, фотовыставки, выставки детских рисунков, совместные челленджи детей с родителями, изготовление «добрых поделок», открыток, писем теплоты для старшего поколения и сверстников, оформление «Копилки добрых дел»).	Ежегодно в соответствии с планом календаря добрых дел	Старший воспитатель, проектная команда
-Проведение проектной недели по нравственно-патриотическому воспитанию детей с проведением итоговых мероприятий (Проекты: «В дружбе народов-единство России», «Конституция великой страны», «Герои нашей Родины», «Моя малая Родина», «Покоряя космос», «Спасибо деду за победу» и др.).	Ежегодно в соответствии с планом патриотического воспитания	Проектная команда, педагоги
- Участие детей в конкурсах, выставках, акциях патриотической направленности, организуемых на площадках разного уровня.	Постоянно	Педагоги
Задача 3: Повышать профессиональную компетентность педагогов в направлении познавательного развития, духовно-нравственного воспитания дошкольников в ходе реализации системы методического сопровождения.		
- Разработка плана повышения квалификации, включающего теоретические и практические занятия, семинары,	2025-2029г.	Заведующая,

тренинги.		старший воспитатель
- Направление на курсовую подготовку по теме: «Использованию педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе».	Декабрь – май 2025г.	Старший воспитатель
- Обеспечение методического сопровождения: проведение семинаров, мастер-классов, других форм работы по реализации основных направлений образовательных программ МБДОУ.	Постоянно	Старший воспитатель
- Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального и федерального уровней, грантовых проектах, инновационной деятельности МБДОУ.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
- Участие педагогов в конкурсах МБДОУ на лучший интеллектуальный центр «Игры-головоломки, игры по познавательному и интеллектуальному развитию», «Лучший интерактивный центр по патриотическому воспитанию».	Ежегодно	Проектные группы, педагоги
- Разработка игр-головоломок и игр по патриотическому воспитанию общими усилиями детей, педагогов, родителей.	2025г.	Педагоги, родители
- Поощрение педагогов на основе рейтинга участия в инновационной деятельности, распространения опыта на разных педагогических площадках.	Постоянно	Заведующая
Задача 4: Повышать компетентность родителей в вопросах познавательного развития, патриотического воспитания детей посредством вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.		
- Разработка плана, направленного на повышение компетентности родителей, включая онлайн консультации, семинары, мастер-классы, встречи и др.	2025-2029 г.	Старший воспитатель, проект. команды
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через организацию мероприятий, направленных на формирование общих ценностей, укрепляющие детско-родительские отношения и способствующие созданию благоприятной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.	Постоянно	Педагоги, проектные команды
- Обеспечение обратной связи с родителями, анализ их участия в оценке, определение уровня удовлетворенности.	2 раза в год	Старший воспитатель, педагоги
Задача 5: Преобразовать развивающую предметно-пространственную, цифровую среду для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с требованиями к инфраструктуре МБДОУ.		
- Проектирование пространства на прогулочных участках для реализации комплексного развития детей, в том числе познавательной, интеллектуальной активности.	Лето 2025г.	Педагоги, проектные группы
- Создание центров познавательной, исследовательской, экспериментальной активности в каждой группе МБДОУ.	2025г.	Педагоги

- Приобретение пособий «Смарт- тренинг. Мир головоломок» и «Смарт тренинг. Пуговицы» и других развивающих пособий на все группы дошкольного возраста.	2025г.	Заведующая, завхоз
- Создание образовательного контента по области познавательного развития и применения игр- головоломок на сайте МДОУ д/с№ 31 «Радуга».	2025г.	Старший воспитатель
- Создание в МБДОУ центра «Детских инициатив» в свободных групповых помещениях.	К декабрю 2026г.	Педагоги
- Приобретение и установка цифрового оборудования: интерактивных панелей на все группы дошкольного возраста (3 шт.)	2026 - 2029г.	Заведующая, завхоз
- Формирование сенсорных коридоров в МБДОУ, двигательных маршрутов, навигаторов для повышения активности и мотивации детей.	2025 - 2027г.	Заведующая, старший воспитатель, проектные группы
- Оформление краеведческого мини-музея в рекреации МБДОУ.	К декабрю 2026г.	Проектная группа
3 этап - аналитико-информационный (2025-2029 г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.		
- Определение основных результатов и эффектов реализации Программы МБДОУ: анализ познавательного развития детей; духовно-нравственного воспитания дошкольников; профессиональной компетентности педагогов; компетентности родителей в вопросах формирования познавательных интересов, духовно-нравственного развития детей; развивающей предметно-пространственной, цифровой среды МБДОУ.	Сентябрь 2025г. - май 2029г.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, заведующий хозяйством.
- Внесение изменений в Программу на основе полученных данных о внедрении технологий, эффективности их использования.	Постоянно	Проектные команды, Проблемные группы
- Обобщение передового педагогического опыта и распространение педагогических достижений на площадках разного уровня.	В течение года	
- Проведение отчетных мероприятий по итогам реализации Программы, определение новых векторов развития МБДОУ.	В конце каждого года	Управляющий совет
- Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	