

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Радуга».

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 15.05.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей МБДОУ №31
«Радуга» Крепак С.А. _____
№ 47-О от 04.09.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Цветная логика».**

Уровень усвоения - ознакомительный
Направленность - социально-гуманитарная
Возраст учащихся - 5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Авторы программы:
Клешнина Н.Б., воспитатель.
Тестова И.Н., воспитатель.

г. Усть-Илимск - 2025

Пояснительная записка.

Дошкольное образование постоянно находится в состоянии поиска эффективных технологий и средств развития у детей любознательности и познавательных действий. Создание условий для интеллектуальных и творческих способностей детей становится приоритетной задачей педагогов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Цветная логика» имеет социально-гуманитарную направленность. Она популяризирует игры-головоломки с целью развития у детей познавательного интереса, любознательности, творческой активности, желания узнавать новое, неизвестное в окружающем мире; формирует положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях. В ходе решения головоломок, задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства. Дети, занимающиеся головоломками, полноценно проживают детство, реализуя себя.

Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на развитие умственных и творческих способностей детей с использованием технологии смарт-тренинга для дошкольников, которая была апробирована в инновационных детских садах России, их опыт работы обобщён и приведён в соответствии с современными знаниями в области педагогики и психологии.

Варианты программного планирования позволяют систематизировать работу педагогов, интегрировать игры-головоломки в образовательный процесс, который превышает стандарт дошкольного образования и рассчитан на детей с повышенной мотивацией продуктивной деятельности. (переделать на детей зпр)

Комплексное изучение детей с задержкой психического характера показало, что одной из проблем у данной категории детей оказывается неготовность к школьному обучению по всем параметрам. Отмечается, что одним из основных признаков ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости — несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Этих детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности;
- интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая.

Своевременность и важность данной темы обусловлена общественной потребностью в подготовке детей дошкольного возраста с ЗПР к дальнейшему успешному школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы: Для эффективного педагогического процесса важно учитывать современные научные достижения в области возрастной психологии и дидактики. Эта программа построена на принципе деятельностного подхода, согласно которому обучение организуется через активные действия самих детей. Занятия способствуют формированию когнитивных компетенций и устойчивых познавательных интересов, одновременно снижая тревожность и повышая стрессоустойчивость. Особенность программы заключается в учете специфических потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эти дети требуют особого внимания и поддержки,

поскольку отличаются недостаточной сформированностью ряда функций и отсутствием устойчивого интереса к учебно-познавательным действиям. Регулярная практика занятий с игровыми головоломками позволяет повысить их готовность к освоению школьной программы и сформировать базовые учебные компетенции.

Новизна программы Апробация методики смарт-тренинга, применяемого в практике современных образовательных учреждений, показывает эффективность предлагаемой системы в обучении детей дошкольного возраста с ЗПР. Использование специально подобранных игровых материалов способствует лучшему восприятию и запоминанию учебного материала, повышает концентрацию внимания и стимулирует креативное мышление. Уникальной особенностью данной программы является применение метода пошагового продвижения через серию головоломок различной сложности, позволяющего каждому ребенку развиваться в своем темпе и постепенно наращивать успехи.

Структура занятия:

- приветствие, ритуал «начало занятия» под звуковой сигнал,
- коммуникативная игра,
- задания и игры,
- физкультминутка,
- дидактические упражнения,
- ритуал «окончание занятия» под звуковой сигнал.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Цветная логика» для детей старшего дошкольного возраста заключается в создании оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника средствами игровой образовательной среды, в частности — игровых наборов («Мир головоломок») и технологии смарт-тренинга.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить распознавать детали головоломок по форме, размеру, цвету.
3. Учить решать головоломки методом:
 - складывания по образцу;
 - складывания методом наложения и по образцу с использованием карточек со сплошной заливкой.
4. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.

Развивающие:

1. Развивать умение действовать по образцу.
2. Развивать умение самостоятельно преодолевать затруднения при решении логических игр-упражнений и головоломок.
3. Формировать простейшие навыки самоконтроля.

Воспитательные:

Воспитывать инициативность, самостоятельность, интерес к процессу познания.

2. Воспитывать стремление к преодолению трудностей.
3. Воспитывать коммуникативные навыки.

Формы работы:

Индивидуальная форма: предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм - головоломкам.

Преимущество данной формы: безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач.

Подгрупповая форма: предполагает одномоментную работу с детьми в составе трех – четырёх человек.

Групповая форма работы с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

К ожидаемым образовательным результатам освоения программы «Цветная логика» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию smart-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок. Целевые ориентиры на этапе завершения smart-тренинга для дошкольников «Цветная логика».

Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Наличие самоконтроля.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на учебный год (9 месяцев) с периодичностью 1 раз в неделю по 20-30 минут.

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; наглядность, систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничество с семьей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Образовательные области - интеграция: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения - ознакомительный.

Ориентация содержания - практическая.

Характер освоения - развивающий.

Адресат - учащихся 5-7 лет.

Срок освоения программы - 1г. (9 месяцев), в среднем 36 недель.

Объем программы - 36ч.

Форма обучения – очная.

Режим занятия - Программа рассчитана на учебный год (9 месяцев) с периодичностью 1 раз в неделю по 20-30 минут.

Количество учащихся в объединении - 8.

Принципы комплектования объединения: приём в всех желающих детей без специального отбора по заявлению родителей.

Содержание программы:

Программа состоит из нескольких блоков, каждый из которых направлен на решение определенных задач.

Блок первый «Логические игры-упражнения» (6 часов)

Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год.

Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

Практика:

- «Блоки Дьенеша»

- И/У «Складушки» - Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.

Блок второй «Головоломки и игровые-упражнения» (8 часов)

Теория: Знакомство со свойствами пуговиц игрового набора: цвет, количество дырочек, количество пуговиц каждого цвета.

Практика:

И/У «Пуговицы» - Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

Блок третий «Геометрические головоломки на плоскости» (11 часов)

Теория: знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости. Закрепление знаний геометрических фигур: квадрат, треугольник, четырехугольник.

Практика:

И/У «Четыре цвета» - Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм.

Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (5 часов)

Теория: знакомить детей с головоломками – лабиринтами.

Практика:

Тематические лабиринты - Пройти от входа в лабиринт до выхода из него. 5.

Блок пятый «Словесные игры-головоломки» (6 часов)

Теория: знакомить детей со словесными играми – головоломками.

Практика:

И/У «Загадки с подвохом» - Ответить на нестандартный вопрос.

И/У «Ребусы» - Отгадывание ребусов.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы.

«Цветная логика».

№ занятия	Название темы занятия.	Количество часов.	Дата (месяц)	Форма проведения занятия.
	Мониторинг.		Сентябрь	Диагностическая игра.
лок «Логические игры -упражнения».				
	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша».		Сентябрь	Обучающая игра.

	Помоги Кузе», «Необычные фигуры».		Сентябрь.	Обучающая игра.
	В гостях у сказки».		Сентябрь.	Игровое занятие.
	Знакомство с головоломкой «Складушки».		Октябрь	Обучающая игра.
	«Осенний ковер»		Октябрь.	Игровое занятие.
	Во саду ли в огороде».		Октябрь	Обучающая игра.
	Интеллектуальный час «Ты, дружок не зевай, головоломку собирай!»		Октябрь.	Игровое занятие.
лок «Головоломки и игровые-упражнения»				
	Знакомство с пуговицами.		Октябрь	Обучающая игра.
	«Путешествие по осеннему лесу».		Ноябрь	Обучающая игра.
	«Дружные пуговики»		Ноябрь	Игровое занятие.
	Пуговичные игры.		Ноябрь	Игровое занятие.
	«Пуговичный город»		Ноябрь.	Обучающая игра.
	«Разноцветные фантазии».		Декабрь	Обучающая игра.
	«В гостях у Волшебника».		Декабрь.	Игровое занятие.
			Декабрь.	
	Занимательные пуговики.		Декабрь.	Самостоятельная работа.
	Квест-игра «Путешествие в зимний лес».		Декабрь.	Игровое занятие.
лок «Геометрические головоломки на плоскости»				
	Знакомство с головоломкой «Четыре цвета».		Январь.	Обучающая игра.
	Путешествие в страну «Геометрию».		Январь.	Игровое занятие.
	«Праздник ёлки».		Январь.	Обучающая игра.
	Знакомство с головоломкой «Танграм»		Февраль.	Обучающая игра.
	«В мире животных».		Февраль.	Обучающая игра
	«В гостях у сказки» Обыгрывание сказки «Теремок»		Февраль.	Игровое занятие.
	«Волшебное превращение»		Февраль.	Игровое занятие.

	Квест-игра «Истории Волшебника Головолома»		Март.	Игровое занятие.
лок «Головоломки-лабиринты»				
	Знакомство с играми лабиринтами.		Март.	Обучающая игра.
	«Сказочные лабиринты».		Март.	Игровое занятие.
	«Волшебный фонарик».		Март.	Игровое занятие.
	«Космическое путешествие»		Апрель.	Обучающая игра
	Квест- игра «В поисках сокровищ».		Апрель.	Игровое занятие.
лок «Словесные игры-головоломки»				
	Знакомство со словесными играми-головоломками.		Апрель.	Обучающая игра.
	«В стране загадок».		Апрель.	Игровое занятие.
	«Да-нетка».		Май.	Игровое занятие.
	«Загадки с подвохом».		Май.	Игровое занятие.
	«Путешествие в весенний лес»		Май.	Игровое занятие.
	Мониторинг.		Май.	Диагностическая игра.

Планируемые результаты.

К концу учебного года занятий в кружке дети должны:

Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;

Овладеть способами и правилами решения головоломок;

Использовать алгоритм при решении головоломок;

Понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;

Владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;

Ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

Проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

Система оценки результатов освоения Программы.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций. Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Критерии оценки.

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
-------------------------	-------------------------	------------------------

Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.	Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.	Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.
При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.	Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.	Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.
Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.
Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок.	Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого.

Материально-техническое обеспечение.

Организация занятий осуществляется в групповом помещении, расположенном на 1 – ом этаже МБДОУ «Детский сад №31» г. Усть-Илимска.

- Помещение, оборудовано в соответствии с санитарными нормами;
- Ноутбук для педагога 1 шт.;
- Интерактивная доска 1шт. (Проектор – 1 шт.);
- Столы для работы детей 6шт;
- Ручки 12 шт., карандаши 12 шт.;
- Бумага формата А4;
- Наборы «Мир головоломок».

Список наглядных пособий:

- Схемы -по количеству детей;
- Картотека игр и упражнений на логику, на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов.
- Настольные печатные игры.

Информационное обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика» смарт- тренинг для дошкольников является модифицированной, разработана на основе проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников автор-составитель И.И. Казунина. - МИР ГОЛОВОЛОМОК. для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи: интерактивное пособие / Казунина И.И.– Электрон. текстовые дан. (4,93Mb). -Москва, ВОО «Воспитатели России». – 2023 - Наборы «Мир головоломок».

Кадровое обеспечение.

Данную программу реализуют педагоги с первой квалификационной категорией, прошедшие курсовую подготовку по направлению «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга».

Список используемой методической литературы.

1. Учебно-методический комплекс Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». ПУГОВИЦЫ». Смарт-тренинг для дошкольников, И.И. Казунина, Е.Ю.Соловей
2. Методическое пособие «Педагогическая диагностика детей 4-7 лет в рамках технологии смарт-тренинга для дошкольников с использованием игровых наборов МИР ГОЛОВОЛОМОК И.И. Казунина, Н.В. Соловьева».
3. Методические рекомендации к игровому набору «МИР ГОЛОВОЛОМОК»-смарт-тренинг для дошкольников.
4. Казунина И.И. Смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» [Электронный ресурс] / / И.И. Казунина. // Режим доступа: <https://inott.ru/projects/mir->